

KÉPZÉSI PROGRAM

Vonatkozó jogszabályok:

- A felnőttképzésről szóló 2013. évi LXXVII. törvény (Fktv.);
- A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény (Szt.);
- A felnőttképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 11/2020. (II. 7.) Korm. rendelet (Fkr.);
- A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet (Szkr.);

1. A képzési program

| | | | |
|------|---|---|--|
| 1.1. | Képzés megnevezése | | Dajka |
| 1.2. | A programkövetelmény megnevezése | | 01193003 számú Dajka megnevezésű szakképesítés megszerzésére irányuló szakmai képzéseket megalapozó programkövetelmény |
| 1.3. | Ágazat megnevezése | | Nem meghatározott |
| 1.4. | Besorolása a képzési területek egységes osztályozási rendszere (KEOR) szerinti kód alapján: | | 0119 |
| 1.5. | A szakmai képzéssel megszerezhető szakképesítés megnevezése | | Dajka |
| 1.6. | Szintjének besorolása | Az Európai Képesítési Keretrendszer (EKKR) szerint: | 3 |
| | | A Magyar Képesítési Keretrendszer (MKKR) szerint: | 3 |
| | | A Digitális Kompetencia Keretrendszer szerint: | 3 |
| 1.7. | A szakmai képzéssel megszerezhető szakképesítés és az azzal betölthető munkakör vagy végezhető tevékenység kapcsolata, összefüggése | A szakmai képzéshez kapcsolódóan megszerezhető szakképesítéshez szükséges kompetenciákkal szakmajegyzékben szereplő szakma körébe vonható munkaterület, tevékenység vagy munkakör magasabb szinten gyakorolható, vagy a szakmai képzés szakmajegyzékben szereplő szakma képzési és kimeneti követelményeiben meg nem határozott speciális szakmai ismeretek és szakmai készségek megszerzésére irányul. | |
| 1.8. | A szakmai képzéssel megszerezhető szakképesítéshez szükséges képzési tartalom szabadalmi vagy szerzői jogi oltalom alatti állása | Szabadalmi vagy szerzői jogi oltalom alatt nem áll. | |
| 1.9. | A képzés célja | | A Dajka szakképesítéssel betölthető munkakörökhöz, foglalkozásokhoz szükséges ismeretek és kompetenciák elsajátítása, továbbá a résztvevők felkészítése a Dajka szakképesítés megszerzésére irányuló független akkreditált képesítő vizsgára, melynek sikeres teljesítése esetén Dajka államilag elismert képesítő bizonyítványt kapnak. |

| | | |
|-------|------------------------------|--|
| | | <p>Cél továbbá, hogy a képzés növelje a résztvevők elhelyezkedési esélyeit, az alábbiakban feltüntetettek indokolják a szakképesítés munkaerőpiaci relevanciáját:</p> <p>A dajka bölcsődében, óvodában, gyermekotthonban dolgozó szakember. A gondozás és nevelés intézményeiben dolgozó pedagógusok és kisgyermeknevelők segítőtársa a gyermek nevelésében, gondozásában. A kisgyermekkorú és az óvodáskorú gyermek fejlődését egyebek között a velük foglalkozó szakemberek szakmai tudása, képzettségének minősége garantálja. A kisgyermekkortől az óvodáskor végéig tartó fejlődési ívben kiemelkedő szerephez jutnak a ragaszkodási kapcsolatok, kötődési élmények. A dajka a visszatérő találkozások, az együttesen átélt élmények, a közösen végzett tevékenységek által válik érzelmileg fontos személyé kisgyermekkorban és óvodáskorban. E képzés hivatott bővíteni azon szakemberek körét, mely a pedagógus és a kisgyermeknevelő mellett biztosítja a fejlődés személyi feltételeit és a családdal történő együttműködést. Ez garantálja a társadalmi hasznosságát.</p> |
| 1.10. | A képzés célcsoportja | <p>A képzés célcsoportját alkotják azok, akik megfelelnek a programba való bekapcsolódás feltételeinek és a szakképesítéssel betölthető munkakörökben kívánnak elhelyezkedni.</p> |

2. A képzés során megszerezhető kompetenciák

| | |
|------|---|
| | <p>A szakmai képzéshez kapcsolódóan megszerezhető szakképesítéssel ellátható legjellemzőbb munkaterület, tevékenység vagy munkakör leírása:</p> <p>A dajka a bölcsődés és óvodáskorú gyermek gondozását, nevelését ellátó intézményben a felsőfokú végzettségű szakember irányításával végzi munkáját. Közreműködik a gyermek gondozásában, a higiénés feltételek biztosításában, a környezet rendjének, tisztaságának megteremtésében, valamint balesetvédelmi teendőket lát el. Ellátja a környezetgondozási és balesetmegelőzési teendőket. Munkáját a gyermek napirendjéhez igazodva, szervezi és végzi, a titoktartás kötelezettségének betartása mellett.</p> <p>A szakképesítéssel rendelkező képes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a személyi gondozási ismeretek alkalmazására - higiénés szokások kialakításában az öntevékeny cselekvésre - az étel előkészítésére, az étkezés higiénéjének megteremtésére a gyermek tevékenységének aktív segítésére - a környezet gondozására, tisztántartására - a gyermek tevékenységének aktív segítésére - a munkavédelmi előírások betartására - empátiára, toleranciára - adekvát kommunikációra - általános ismereteket speciális helyzetben alkalmazni - a szakmai, etikai szabályok betartására, a szakmai értékek képviselésére - módszeres munkavégzésre - differenciált bánásmódra - segítségnyújtásra, rendezvények, programok szervezésében |
| 2.1. | |

| | | | | |
|------|--|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - betartani a munkavédelmi és tűzrendészeti szabályokat - szakemberekkel való együttműködésre | | | |
| | <p>A szakmai követelmények leírása:</p> <p>Programkövetelmény-modul neve: Nevelési feladatok a dajka tevékenységében</p> <p>Programkövetelmény-modul sorszáma: 1</p> | | | |
| | | | | |
| | Készségek, képességek | Ismeretek | Elvart viselkedésmódok, attitűdök | Önállóság és felelősség mértéke |
| 2.2. | Képes a nevelés színtereit komplexen értelmezni. Képes meghatározni a család, a bölcsőde és az óvoda szocializációban betöltött szerepét. | Ismeri a nevelés fogalmát, színtereit, és a szocializáció jellemzőit. | Nyitott a közvetítő szerepre a gyermek és családja között. | Felelősséget vállal munkájáért és együttműködik a pedagógussal/nevelővel. |
| | Képes információk szerzésére és kezelésére a rábízott gyermek családjáról. | Pontos szakmai ismeretei vannak a családról, átlátja a család szocializációban betöltött szerepét és a családi nevelés jelentőségét. | A rábízott gyermek családjáról szerzett információkat a szakmai titoktartás szabályai szerint kezeli. | A pedagógus/nevelő irányítására alapján, de önálló kapcsolatot tart fenn a rábízott gyermek/tanuló családjával. |
| | Egyértelmű és rendszeres visszajelzéseket ad a pedagógusnak/nevelőnek a gyermekek felügyelete, gondozása során észlelt tapasztalatokról. | Ismeri a gyermek személyiségfejlődésének sajátosságait. | Törekszik a személyiségfejlődést befolyásoló és veszélyeztető tényezők felismerésére a gyakorlatban. | Munkájában igazodik a gyermek személyiségének sajátosságaihoz. A gyermekek életkori sajátosságait, reakcióit toleránsan, empátiával kezeli. |
| | Képes különbséget tenni nevelő személyiségtulajdonságainak hatásai között. | Tudja, hogy a pedagógus/nevelő személyisége, attitűdje, hogyan hat a gyermek személyiség fejlődésére. | Betartja kompetenciahatárait, törekszik arra, hogy magas szakmai szinten végezze munkáját | Érdeklődő, nyitott, jól motiválható személyiséggel, szívesen vállal részt a bölcsőde programjaiban. Önkritikával és reális önértékeléssel végzi munkáját. |
| | Képes megkülönböztetni a bölcsőde és az óvoda gondozási/nevelési feladatait, az intézmények személyi és tárgyi feltételeit. | Ismeri a nevelés, gondozás intézményrendszerét, működésük személyi és tárgyi feltételeit. | Felelősséggel viseltetik az intézmény berendezéseivel, tárgyival. | Kompetenciahatárait betartva, a pedagógus/nevelő irányítása szerint használja az intézmény eszközeit. Szakmai ismereteit bővíti. |
| | Képes megkülönböztetni az SNI, az integráció, inklúzió, és szegregáció fogalmakat. Az egyéni bánásmód elvét alkalmazza. | Eligazodik a gyógypedagógia rendszerében, ismeri a gyógypedagógiai alapfogalmakat. Az egyéni bánásmód elvét alkalmazza. | Elhivatott a fogyatékkal élők életminőségének javításában. Előítélet mentes. | Önálló észrevételei vannak, és javaslatokat fogalmaz meg az SNI-s gyermekkel végzett munka során. |
| | Képes nyomon követni a bölcsődés és az óvodás korú gyermek társas kapcsolatainak változásait. | Ismeri a társas kapcsolatok specifikus sajátosságait. | Megfelelően észleli és figyelemmel kíséri a gyermekek életkori sajátosságait, hozzájárul a társas kapcsolatok megfelelő kibontakozásához. | Önálló megfigyeléseket végez a gyermek társas kapcsolatainak fejlődése terén. Kompetenciahatárait megtartja. |
| | Képes megkülönböztetni az agressziót más a gyermek magatartásában megjelenő sajátosságoktól. | Ismeri az agresszió megjelenési formáit. | Felelősséget vállal a nevelési problémák megoldásában, a gyermek érdekeinek szem előtt tartásával. | Nevelési kérdésekben nem nyilatkozik a szülőnek, kompetenciahatárait betartja. |
| | Képes megkülönböztetni a bölcsődei és az óvodai napirend sajátosságait. Átlátja a bölcsődés korú gyermek alapvető szükségleteit és az óvodáskorú gyermek | Tisztában van a helyes életritmus a napirend jelentőségével. | A gyermek érzelmi biztonságának megteremtése érdekében, felelősségteljesen végzi munkáját, szervezi és betartatja a napirendet. | Önállóan szervezi a gyermek napirendjét, új megoldásokat kezdeményez. Saját napirendjét a gyermekek napirendje határozza meg. |

Pápai Szakképzési Centrum, E/2020/000049
 SZAKMAI KÉPZÉS KÉPZÉSI PROGRAMJA
 képzés megnevezése: **Dajka**

| | | | |
|--|--|--|---|
| alapvető tevékenységi formáit. | | | |
| Alkalmazza ismereteit a bölcsődés korú és az óvodáskorú gyermek játéktevékenysége során. Képes hozzájárulni a biztonságos játék feltételeinek megteremtéséhez és a hibás játékok kiszűréséhez, megjavításához. | Ismeri a játék szerepét és feltételeit. Tudja, melyek a dajka feladatai a biztonságos játék feltételeinek megteremtésében. | Felelősségteljesen vesz részt a játék során használt eszközök előkészítésében. | Önállóan szervezi munkáját, a gyermek igényeinek megfelelően a gyermek társaként jelenik meg a játéktevékenységben. |
| Képes a munkát a személyiségfejlesztés eszközeként értelmezni. | Ismeri a munkajellegű tevékenységek jelentőségét. Ismeri a játék és a munka kapcsolatát, az önkiszolgálás, a napos munka és a kerti munka jelentőségét az óvodáskorú gyermek fejlődésében. | Felelősségteljesen segíti a gyermeket a munkajellegű tevékenységei során. | Megfelelő kommunikációval, önállóan teremti meg a munkajellegű tevékenységek feltételeit. |
| Képes részt vállalni a biztonságos bölcsőde és óvoda udvar megteremtésében. | Tisztában van azzal, hogy az udvar, a nevelés fontos színtere. | Felelősséggel vesz részt az udvari játéktevékenységben. | Önállóan rendezi a gyermekellátás környezetét, új megoldásokat kezdeményez. |
| Képes munkálkodni a bölcsődei és az óvodai programok előkészítésében és lebonyolításában. | Eligazodik az intézményi ünnepélyek, programok között. | Aktívan és felelősséggel részt vesz a programokban. | Más szakemberekkel együttműködve kapcsolódik be a bölcsőde és óvoda közösségi életbe. |

Programkövetelmény-modul neve: Gondozás és egészségvédelem

Programkövetelmény-modul sorszáma: 2

| Készségek, képességek | Ismeretek | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Önállóság és felelősség mértéke |
|---|--|---|--|
| Életkorszpecifikus egészségnevelői feladatok ellátására képes a személyi gondozás, a higiénés szokások kialakítása során. | Ismeri az egészségnevelés jelentőségét, a személyi gondozás szerepét a nevelési/gondozási folyamatban. | A gyermek életkorához igazodva, felelősséggel vesz részt a gondozási és higiénés szokásrendszer kialakításban. | Önállóan törekszik a nevelő-gondozó munka optimális környezeti feltételeinek önálló megteremtésére. |
| Képes figyelemmel kísérni a gyermek egyéni sajátosságait és a környezeti pszichés hatásait a táplálkozás folyamatában. | Magas szintű szakmai ismeretekkel rendelkezik a táplálkozás egészségtan témakörben. | Felelősséggel jár el a higiénés szokások kialakítása során az étkezések előtt, közben és az étkezést követően. Alapvető igényként jelenik munkájában a kulturált étkezési szokások kialakítása. | A pedagógus/nevelő iránymutatásai szerint önállóan irányítja az étkeztetéseket, nyugodt légkör kialakítására törekszik. |
| Életkorszpecifikusan képes megteremteti a gyermekek szükséges pihenés/alsós igényének kielégítéséhez a megfelelő körülményeket. | Magas szintű szakmai ismeretekkel rendelkezik a nyugodt pihenés, alsós ideális körülményeit illetően. | Felelősséggel jár el a higiénés szokások kialakítása során a pihenés/alsós előtt. | Önállóan tevékenykedik a pihenés/alsós tárgyi és személyi feltételeinek megteremtésében, csendet biztosít. |
| Képes felismerni a lázas állapotot. | Ismeri a lázas betegségek esetén követendő protokollt. | Felelősséggel felügyel a beteg gyermekre. | Lázas állapotot észlelve tájékoztatja a pedagógust/nevelőt. A pedagógus/nevelő iránymutatása alapján jár el a lázas gyermek ápolása során. |
| Képes adekvát kommunikációra, az egyéni bánásmód és a gondozási folyamat intimitását figyelembe véve. | Ismeri a gondozási folyamatban elvárt nevelői magatartást, kommunikációt. | Felelősséget vállal abban, hogy a folyamatban lévő gondozási tevékenység minősége a későbbiekben | Tevékenységeiben önálló és megértő. |

Pápai Szakképzési Centrum, E/2020/000049
 SZAKMAI KÉPZÉS KÉPZÉSI PROGRAMJA
 képzés megnevezése: **Dajka**

| | | milyen hatást vált ki a gyermekben. | |
|--|--|---|---|
| Programkövetelmény-modul neve: Konyhai és udvari feladatok a dajka tevékenységében Programkövetelmény-modul sorszáma: 3 | | | |
| Készségek, képességek | Ismeretek | Elvart viselkedésmódok, attitűdök | Önállóság és felelősség mértéke |
| Képes az előírásoknak megfelelően végezni munkáját. | Tisztában van a konyhai munka higiénés előírásaival. | Felelősséget vállal a konyha és berendezési tárgyai tisztaságáért. | Önállóan készül fel napi higiénés feladataira, betartja a HACCP előírásait. |
| Képes étel átvenni a szállítótól. | Ismeri az ételek átvételének, tárolásának és tálalásának szabályait. | Felelősséggel használja a konyhai gépeket, berendezéseket. | Önálló munkavégzés jellemzi, figyel munkatársai testi épségére is. |
| Képes megmérni az étel hőmérsékletét, és azt megfelelő hőmérsékleten tartani. | Ismeri az étel hőmérsékletére, és a melegítés szabályaira vonatkozó előírásokat. | Felelősségteljesen, megfelelő hőmérsékleten viszi be az étel a gyermekek közé. | Önállóan szervezi feladatát, figyel az eszközök tisztaságára. |
| Képes ételmintát venni. | Ismeri az ételminta-vétel szabályait, lépéseit, eszközeit. | Felelősen tárolja az ételmintát. | Önálló munkavégzés jellemzi. |
| Képes az ételt a csoportba szállítani. | Ismeri a csoportban történő tálalás szabályait. | Felelősséget vállal a tálalás során. | A pedagógus/nevelő iránymutatása szerint, de önállóan végzi munkáját, figyelemmel kíséri a gyermeket az étkeztetés teljes időtartama alatt. |
| Tud mosogatni. | Ismeri a mosogatás higiénéjét, szabályait, lépéseit. | Felelősségteljesen tárolja a vegyszereket, óvja saját testi épségét, használja a védőruházatot. | Védőruházatot használ, és erre figyelmezteti munkatársait is. |
| Megfelelő helyre szállítja az ételmaradékokat. | Ismeri az ételmaradék tárolásának szabályait. | Figyel a keresztszennyeződés elkerülésére. | Önálló munkavégzés jellemzi. |
| Képes megítélni a tisztaság és a szennyezett felület közötti különbséget. | Higiénés ismeretekkel rendelkezik a konyha takarítására vonatkozóan, ismeri a takarítás szabályait. | Felelősségteljesen takarítja a konyhát, figyelve a mikrobiológiai tisztaságra is. | Időszakosan nagytakarítást végez a konyhában, melynek szükségességét önállóan ítéli meg. |
| Képes megítélni a veszélyes tényezők jelenlétét az udvaron. Felismeri a mérgező növényeket. | Ismeri az intézmény udvarára, annak tagolására vonatkozó előírásokat, szabályokat. Ismeri a veszélyes növényeket. | Ügyel az udvari játékok, eszközök és növények jelenlétére. | Önálló ellenőrzéseket végez az udvaron, a mérgező növényeket eltávolítja, a sérült eszközöket, játékokat kiszűri. |
| Képes kisebb kerti munkát végezni. | Ismeri az egyes évszakokhoz kapcsolódó udvari, kerti feladatokat. | Felelősségteljesen dönt abban, hogy mely udvari munkatevékenységet végezhet gyermekek körében. | Munkájába bevonja kollégáit, az udvari, kerti feladatokat más szakemberekkel együttműködve végzi. |
| Programkövetelmény-modul neve: Takarítási feladatok a dajka tevékenységében Programkövetelmény-modul sorszáma: 4 | | | |
| Készségek, képességek | Ismeretek | Elvart viselkedésmódok, attitűdök | Önállóság és felelősség mértéke |
| Képes a takarítási feladatokat hatékonyan, magas színvonalon elvégezni. Képes a tiszta és a szennyezett felület megkülönböztetésére. | Ismeri a takarítás típusait, a tisztítószerek tárolásának, használatának szabályait, a veszélyes anyagok figyelemkeltő jelöléseit. | Takarítási feladatait felelősségteljesen az intézmény napirendjébe illesztve végzi. | Önállóan dönt arról, melyek a gyermekek körében végezhető munkatevékenységek és azokban felelősséggel cselekszik. |

Pápai Szakképzési Centrum, E/2020/000049
 SZAKMAI KÉPZÉS KÉPZÉSI PROGRAMJA
 képzés megnevezése: **Dajka**

| | | | |
|---|--|--|--|
| Képes biztonságban tárolni a tisztítószeret. | Ismeri a tisztítószeres tárolásának szabályait. | Felelősséggel használja a tisztítószeret, ügyel arra, hogy elzárva legyenek. | Önállóan vezeti a vegyszerek dokumentálását. |
| Képes megfelelő védőruházat beszerzésére és használatára. | Ismeri a védőruházat részeit. | Saját testi épsége érdekében használja a védőruházatot. | Önállóan dönt a védőruházat használatáról. |
| Képes annak megítélésére, hogy mely munkatevékenységeket végezhet együtt a gyermekkel. | Ismeri a gyermekek körében végezhető munkatevékenységek nevelő értékét. | Óvja a gyermek testi épségét. | A pedagógus/nevelő iránymutatását betartja. |
| Képes annak megítélésére, hogy milyen helyzetben és milyen gyakorisággal alkalmazza az elektromos kisgépeket. | Ismeri az elektromos kisgépek biztonságos használatát, érintésvédelmi szabályait: a mosógép, a vasaló, a porszívó. | Betartja a biztonsági előírásokat. | Ha problémát tapasztal a gépek működése során szakember segítségét kéri. |

3. A képzésre való bekapcsolódás feltételei

| | | |
|------|--|---|
| 3.1. | Iskolai előképzettség | alapfokú iskolai végzettség |
| 3.2. | Szakmai előképzettség | nem szükséges |
| 3.3. | Egészségügyi alkalmassági követelmény | nem szükséges |
| 3.4. | Szakmai gyakorlat területe és időtartama | --- |
| 3.5. | Egyéb feltételek | <p>Minden résztvevővel az Fktv. (a felnőttképzésről szóló 2013. évi LXXVII. törvény és végrehajtási rendelete (a 11/2020. (II. 7.) Korm. rendelet) által meghatározott tartalmú felnőttképzési szerződést kell kötni.</p> <p>Amennyiben a képzésre jelentkező kéri az előzetes tudásmérést, a felnőttképzési szerződésben feltüntetésre kerül ennek eredménye.</p> <p><i>(Fktv. 2.§ 3. előzetes tudásmérés: annak felmérése, hogy a képzésre jelentkező <u>dokumentumokkal nem igazolt</u> tanulmányai vagy megszerzett gyakorlati tapasztalatai alapján képes-e a képzés során elsajátítandó tananyagegység követelményeinek teljesítésére, amelynek eredményeként a követelmények <u>megfelelő szintű teljesítése esetén</u> a tananyagegység elsajátítására irányuló képzési rész alól a képzésre <u>jelentkezőt fel kell menteni.</u>)</i></p> <p>Amennyiben a képzésre jelentkező kéri az esetleges előzetesen megszerzett tudás beszámítását, a felnőttképzési szerződésben feltüntetésre kerül ennek eredménye. <i>(Fktv. 2.§ 4.: előzetesen megszerzett tudás beszámítása: a képzésre jelentkező – <u>dokumentummal igazolt</u> – <u>tanulmányainak beszámítása</u>, amelynek eredményeként a tananyagegység elsajátítására irányuló képzési rész alól a képzésre <u>jelentkezőt fel lehet menteni.</u>)</i></p> <p>A résztvevő által bemutatott dokumentum(ok) tekintetében a képző intézmény egyedi elbírálás, szakmai indokok, esetleges központi iránymutatások alapján dönt arról, hogy valóban beszámítható-e a dokumentummal igazolt előzetesen megszerzett tudás.</p> |

4. A képzésben való részvétel feltételei

| | | |
|------|-----------------------------|---|
| 4.1. | Részvétel követésének módja | - A személyes jelenléte igénylő hagyományos kontaktórák esetén a részvétel követésének módja: a résztvevők által aláírt jelenléti ívek. |
|------|-----------------------------|---|

| | | |
|------|----------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">- Az esetleges valós idejű online órák esetén a részvétel követésének módja: a részvétel elektronikus dokumentummal való igazolása vagy a résztvevők listájáról készült képernyőfotók.- Az irányított egyéni tanulás során a részvétel, az önálló felkészüléssel töltött képzési órák számának, vagyis a beszámítható órák számának igazolása a képzési program 8. pontjában foglaltak szerint történik.- A részvétel követésének módja továbbá a teljes képzés során a résztvevők hiányzásait dokumentáló haladási napló. |
| 4.2. | Megengedett hiányzás | A kontaktórák 20 %-a. |
| 4.3. | Egyéb feltételek | Támogatott képzések esetén a támogatási szerződésben/támogatói okiratban/együttműködési megállapodásban, egyéb munkáltatói megrendelés esetén a megrendelővel kötött szolgáltatási szerződésben további feltételek szerepelhetnek. Ezen szerződésekben szereplő kisebb (pl. 10%) megengedett hiányzás esetén a szerződésben foglalt megengedett hiányzás az irányadó. |

5. Tervezett képzési idő

| | | |
|------|------------------|---------|
| 5.1. | A képzés óraszám | 500 óra |
|------|------------------|---------|

6. A képzés tananyagegységei és összefoglaló táblázat a képzés megvalósításáról

| Sor-szám | Tananyagegység (modul) | Tantárgy | Tantárgy óraszám | | Tananyagegység óraszám | | |
|-----------------|---|--|---|--|---|--|------------|
| | | | Munkaformák | | Munkaformák szerint | | Összesen |
| | | | Kontaktórák (személyes jelenlétet igénylő vagy valós idejű online órák) | Irányított egyéni tanulás (önálló felkészülés) alapján beszámítható óraszám | Kontaktórák (személyes jelenlétet igénylő vagy valós idejű online órák) | Irányított egyéni tanulás (önálló felkészülés) alapján beszámítható óraszám | |
| 1. | Nevelési feladatok a dajka tevékenységében | Nevelési feladatok elmélet | 16 | 68 | 112 | 68 | 180 |
| | | Nevelési feladatok gyakorlat | 96 | | | | |
| 2. | Gondozás és egészségvédelem | Gondozás és egészségvédelem elmélet | 12 | 48 | 72 | 48 | 120 |
| | | Gondozás és egészségvédelem gyakorlat | 60 | | | | |
| 3. | Konyhai és udvari feladatok a dajka tevékenységében | Konyhai és udvari feladatok elmélet | 12 | 48 | 72 | 48 | 120 |
| | | Konyhai és udvari feladatok gyakorlat | 60 | | | | |
| 4. | Takarítási feladatok a dajka tevékenységében | Takarítási feladatok elmélet | 8 | 32 | 48 | 32 | 80 |
| | | Takarítási feladatok gyakorlat | 40 | | | | |
| Összesen | | | 304 | 196 | 304 | 196 | 500 |

Tekintettel a pedagógiai szakmák jellegére, - valamint arra a tényre, hogy felvételi jelenléti pszichológiai vizsgálat nincs - a személyes/kontakt szerinti oktatási forma (csoportos és/vagy egyéni) a képzési idő min.20 %-ában, azaz a teljes képzés során összesen min. 100 órában kötelező.

6.1. Tananyagegység (modul)

| | | |
|--------|--------------------|--|
| 6.1.1. | Megnevezése | Nevelési feladatok a dajka tevékenységében |
| 6.1.2. | Célja | <p>A tananyagegység célja, hogy a résztvevő legyen képes</p> <ul style="list-style-type: none"> - a közvetítő szerepre a gyermek és családja között. - a rábízott gyermek családjáról szerzett információkat a szakmai titoktartás szabályai szerint kezelni - törekedni a személyiségfejlődést befolyásoló és veszélyeztető tényezők felismerésére a gyakorlatban - betartani kompetenciahatárait, törekedni arra, hogy magas szakmai szinten végezze munkáját - felelősséget vállalni az intézmény berendezéseiért, tárgyaiért - elhivatottságra a fogyatékkal élők életminőségének javításában - előítélet mentesen végezni munkáját - megfelelően észlelni és figyelemmel kísérni a gyermekek életkori sajátosságait, hozzájárulni a társas kapcsolatok megfelelő kibontakozásához - felelősséget vállalni a nevelési problémák megoldásában, a gyermek érdekeinek szem előtt tartásával - a gyermek érzelmi biztonságának megteremtése érdekében, felelősségteljesen végezni munkáját, szervezni és betartatni a napirendet - felelősségteljesen részt venni a játék során használt eszközök előkészítésében - felelősségteljesen segíteni a gyermeket a munkajellegű tevékenységei során - felelősséggel részt venni az udvari játéktevékenységben - aktívan és felelősséggel részt venni a programokban |
| 6.1.3. | Tartalma | <p>Nevelési feladatok elmélet tantárgy</p> <ul style="list-style-type: none"> - A nevelés fogalma, szinterei - A szocializáció fogalma és jellemzői - A családi nevelés jelentősége - A nevelő, mint modell - A bölcsődei és óvodai nevelés sajátosságai - Társas kapcsolatok a bölcsődés- és óvodáskorban - A helyes életritmus jelentősége a bölcsődében, óvodában - A bölcsődei, óvodai napirend sajátosságai - A játék fogalma, fajtái, a játék szerepe a bölcsődés- és óvodáskorban, a játék feltételei - Munkajellegű tevékenységek az óvodában, a munka, mint a személyiségfejlesztés eszköze - A játék és a munka kapcsolata, az önkiszolgálás és a naposi munka és jelentősége a bölcsődés és óvodáskorban - Munkalehetőségek a bölcsőde és óvoda udvarán, évszakokhoz kapcsolódó feladatok - A dajka munkatevékenységekkel kapcsolatos feladatai - A dajka szerepe a programok előkészítésében és lebonyolításában - A dajka szerepe a biztonságos játék, udvar feltételeinek megteremtésében - A bölcsődei, óvodai ünnepélyek, programok |

| | | |
|--------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - A különleges gondozás fogalma - Az SNI-s gyermek a bölcsődében, óvodában, inklúzió, integráció, szegregáció - Nevelési problémák a bölcsődében, óvodában, agresszív és szorongó gyermek a csoportban - Az egyéni bánásmód a dajka tevékenységében <p>Nevelési feladatok gyakorlat tantárgy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Részvétel a gyermekek fogadásában, gondozásában - Egyeztetés a napi nevelési, gondozási feladatok menetéről a pedagógussal/nevelővel - A pedagógus/nevelő instrukciói alapján a tevékenységek eszközeinek előkészítése - A bölcsődéskor, óvodáskor játékfajtái - A gyermekek munkajellegű tevékenységeinek felügyelete és segítése - Tevékenyen részvétel a dekorációk elkészítésében és a gyermekekkel együtt történő dekorálásban, ajándékkészítésben, teremrendezésben - Vásárlás lebonyolítása, számla kérése, elszámolást - Figyelem az egyéni sajátosságokra - Differenciált munkavégzés - A pedagógus/nevelő segítése a bölcsődei/óvodai tevékenységek során - A bölcsődéskorú, óvodáskorú gyermek helyes életritmusának jellemzői és megteremtésük feltételei - A balesetveszélyes, sérült eszközök, játékok felismerése - Részvétel az intézményi ünnepélyek, programok előkészítésében, lebonyolításában - Részvétel az intézményen kívüli programok előkészítésében, lebonyolításában |
| 6.1.4. | A tananyagegységhez rendelt óraszám | A 6. pontban feltüntetett összefoglaló táblázat szerint. |
| 6.1.5. | A tananyagegység megvalósítása során alkalmazott képzési módszerek | előadás magyarázat szemléltetés gyakorlati feladatok probléma szituációk feldolgozása megbeszélés együttes és önálló tananyag feldolgozás önálló tanulás csoportos feladatmegoldás projektmódszer rendszerezés megfigyelés feladatlap kitöltése írásbeli felelet házi feladat |
| 6.1.6. | A tananyagegység megvalósítása során alkalmazott munkaformák | A tananyagegység kontaktórák és irányított egyéni tanulás (önálló felkészülés) munkaformák keretében kerül megvalósításra a 6. pontban feltüntetett táblázat szerint. |

| | | |
|--------|---|---|
| | | <p>A kontaktórák a képzésben részt vevők személyes jelenlétét igénylő hagyományos tanórák vagy - olyan tanórák kivételével, amely olyan kompetencia átadására irányul, amely kizárólag személyes jelenlét mellett sajátítható el – valós idejű online órák is lehetnek.</p> <p>Valós idejű online órák alkalmazását indokolhatják egészségügyi óvintézkedések, továbbá a résztvevők igényei (pl. a valós idejű online órák alkalmazása esetén népszerűbb a képzés kényelmi szempontok és a kedvezőbb képzési díj miatt).</p> <p>Irányított egyéni tanulás (önálló felkészülés) formájában az elméleti képzés valósítható meg.</p> |
| 6.1.7. | A kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható, a beszámítható óraszám | Irányított egyéni tanulás (önálló felkészülés) alapján a beszámítható óraszám a 6. pontban feltüntetett összefoglaló táblázatban látható. |
| 6.1.8. | A tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei | A tananyagegység elvégzéséről nem kerül kiállításra külön igazolás. |

6.2. Tananyagegység (modul)

| | | |
|--------|--------------------|---|
| 6.2.1. | Megnevezése | Gondozás és egészségvédelem |
| 6.2.2. | Célja | <p>A tananyagegység célja, hogy a résztvevő legyen képes</p> <ul style="list-style-type: none"> - a gyermek életkorához igazodva, felelősséggel részt venni a gondozási és higiénés szokásrendszer kialakításban - felelősséggel eljárni a higiénés szokások kialakítása során az étkezések előtt, közben és az étkezést követően - a kulturált étkezési szokások kialakítására - felelősséggel eljárni a higiénés szokások kialakítása során a pihenés/alvás előtt - felelősséggel felügyelni a beteg gyermekekre - felelősséget vállalni a folyamatban lévő gondozási tevékenység későbbi hatásáért a gyermekben |
| 6.2.3. | Tartalma | <p>Gondozás és egészségvédelem elmélet tantárgy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az egészség fogalma - Az egészségvédelem fogalma, célja, feladatai - Az egészségnevelés fogalma, célja - Az egészségnevelés feladata, területei - A higiénés szokások kialakításának területei - A személyi gondozás fogalma - A személyi gondozás területei - A gondozás szerepe a nevelési folyamatban - A kulturált étkezési szokások kialakítása - A nyugodt pihenés ideális körülményei - A nyugodt pihenés, alvás környezeti feltételei - Az egészségvédelem és a nevelés kapcsolata - A táplálkozás egészségtana - Higiénés szokások kialakítása az étkezések előtt, közben és az étkezést követően - Egyéni sajátosságok figyelembevétele táplálkozás során - Pszichés hatások jelentősége az étkezésben |

| | | |
|--------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - A nyugodt pihenés, alvás pszichés feltételei - A helyes életritmus és érzelmi biztonság - A lázas gyermek - Integráltan nevelt, sajátos nevelési igényű gyermekek gondozása - A gondozási folyamatban elvárt magatartás, kommunikáció <p>Gondozás és egészségvédelem gyakorlat tantárgy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Következetesség a szokásrendszer kialakításában - A gyermekek utánzást követő magatartásának építése, alakítása - A gyermek higiénés szokásainak kialakítása - A gyermek segítése a toalett-használat, mosdóhasználat során - A gyermek tanítása a helyes mosdóhasználatra - A gyermek segítése a fogmosás szokásrendszerének kialakulásában - A gyermek által használt higiéniai eszközök állapotának felügyelete: törülközők, fogpohár, fogkefe - A gyermek segítése az öltözködésben - A gyermek tanítása az öltözködés szabályaira - A napközbeni pihenés feltételeinek megteremtése - Az ételekkel érintkezve a higiénés előírások betartása - Az étkeztetés felügyelete - A kulturált étkezési szokások kialakításában segédkezés - Az egyéni sajátosságok figyelembevétele a táplálkozás során - Segédkezés az ételek kiosztásában - A gyermek állapotváltozásainak észlelése, azokra érzékeny reagálás - Az egészségnevelés, egészségvédelem céljainak megvalósítása érdekében a megfelelő gondozási-nevelési módszerek alkalmazása - A gondozói tevékenység támogató kommunikációval történő kísérése - Lázmérés, lázcsillapítás - A sajátos nevelési igényű gyermek sajátos igényének megfelelő gondozása |
| 6.2.4. | A tananyagegységhez rendelt óraszám | A 6. pontban feltüntetett összefoglaló táblázat szerint. |
| 6.2.5. | A tananyagegység megvalósítása során alkalmazott képzési módszerek | előadás magyarázat szemléltetés gyakorlati feladatok probléma szituációk feldolgozása megbeszélés együttes és önálló tananyag feldolgozás önálló tanulás csoportos feladatmegoldás projektmódszer rendszerezés |

| | | |
|--------|---|---|
| | | megfigyelés feladatlap kitöltése írásbeli felelet házi feladat |
| 6.2.6. | A tananyagegység megvalósítása során alkalmazott munkaformák | A tananyagegység kontaktórák és irányított egyéni tanulás (önálló felkészülés) munkaformák keretében kerül megvalósításra a 6. pontban feltüntetett táblázat szerint. A kontaktórák a képzésben részt vevők személyes jelenlétét igénylő hagyományos tanórák vagy - olyan tanórák kivételével, amely olyan kompetencia átadására irányul, amely kizárólag személyes jelenlét mellett sajátítható el – valós idejű online órák is lehetnek. Valós idejű online órák alkalmazását indokolhatják egészségügyi óvintézkedések, továbbá a résztvevők igényei (pl. a valós idejű online órák alkalmazása esetén népszerűbb a képzés kényelmi szempontok és a kedvezőbb képzési díj miatt). Irányított egyéni tanulás (önálló felkészülés) formájában az elméleti képzés valósítható meg. |
| 6.2.7. | A kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható, a beszámítható óraszám | Irányított egyéni tanulás (önálló felkészülés) alapján a beszámítható óraszám a 6. pontban feltüntetett összefoglaló táblázatban látható. |
| 6.2.8. | A tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei | A tananyagegység elvégzéséről nem kerül kiállításra külön igazolás. |

6.3. Tananyagegység (modul)

| | | |
|--------|--------------------|---|
| 6.3.1. | Megnevezése | Konyhai és udvari feladatok a dajka tevékenységében |
| 6.3.2. | Célja | A tananyagegység célja, hogy a résztvevő képes legyen <ul style="list-style-type: none"> – felelősséget vállalni a konyha és berendezési tárgyai tisztaságáért – felelősséggel használni a konyhai gépeket, berendezéseket – felelősségteljesen, megfelelő hőmérsékleten bevinni az ételt a gyermekek közé – felelősen tárolni az ételmintát – felelősséget vállalni a tálalás során – megfelelően mosogatni – felelősségteljesen tárolni a vegyszereket, óvni saját testi épségét, használni a védőruházatot – figyelni a keresztszennyeződés elkerülésére – felelősségteljesen takarítani a konyhát, figyelve a mikrobiológiai tisztaságra is – ügyelni az udvari játékok, eszközök és növények jelenlétére – felelősségteljesen dönteni abban, hogy mely udvari munkatevékenységet végezhet gyermekek körében |
| 6.3.3. | Tartalma | Konyhai és udvari feladatok elmélet tantárgy <ul style="list-style-type: none"> – A tálalókonyha – Tálalás a csoportban – Az étel hőmérséklete – A csoportban történő tálalás, kiszolgálás szabályai |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - A mosogatás higiéniája, szabályai, lépései, a mosogatógép használatának szabályai - Mosogatószerek tárolásának szabályai - A hűtőszekrényben elhelyezett ételek tárolásának szabályai - A konyha takarításának szabályai - Az intézmény udvarának tagolása, növények az intézmény udvarán - Hinták, csúszdák, mászóakák, homokozó az intézmény udvarán - Évszakokhoz kapcsolódó feladatok az intézmény udvarán - Az intézmény konyhájával, étkeztetéssel kapcsolatos higiénés előírások, a konyhában tartózkodás rendje - A beszállítás és az ételek átvételének szabályai - Az ételek szakszerű tárolása - Az ételmaradék tárolása - Maghőmérséklet, maghőmérő, a melegítés szabályai - A hűtés szabályai - A hűtési lánc - A keresztzennyeződés elkerülése - Az ételminta-vétel szabályai, lépései, eszközei - A HACCP előírásai - Veszélyhelyzetek az intézmény konyhájában - Mérgező növények - Veszélyes tényezők az udvaron <p>Konyhai és udvari feladatok gyakorlat tantárgy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az étkezésekhez szükséges eszközök előkészítése - Részvétel a tálalásban, kiszolgálásban - Az étel átvétele a szállítótól - Az étel tálaló kocsira helyezése és szétosztása a csoportlétszámnak megfelelően - Figyelem az ételek megfelelő hőmérsékletére - Az étel szükség szerinti melegítése - Az étel hőmérsékletének megmérése, maghőmérő használata - A hűtési lánc szabályozása - A hűtőszekrényben elhelyezett ételek tárolási szabályainak betartása - Az ételmaradék tárolása, elhelyezése - Gyümölcs hámozása, szeletelése - A reggeli és az uzsonna elkészítése - A mosogatás szabályainak, lépéseinek betartása, mosogatógép használata - A mosogatószerek tárolási szabályainak betartása - A konyha takarítása - A szemet szelektív tárolóba helyezése - Az intézmény konyhájával, étkeztetéssel kapcsolatos higiénés előírások betartása - Az udvar növényzetének ápolása, locsolása - A homokozó felásása, locsolása - Az intézmény előtt a járda tisztán tartása - A HACCP előírásainak betartása, a dokumentáció vezetése - A keresztzennyeződés elkerülése - Ételminta-vétel - Mérgező növények felismerése |
|--|--|---|

| | | |
|--------|---|---|
| | | - Veszélyes tényezők felismerése az udvaron |
| 6.3.4. | A tananyagegységhez rendelt óraszám | A 6. pontban feltüntetett összefoglaló táblázat szerint. |
| 6.3.5. | A tananyagegység megvalósítása során alkalmazott képzési módszerek | előadás magyarázat szemléltetés gyakorlati feladatok probléma szituációk feldolgozása megbeszélés együttes és önálló tananyag feldolgozás önálló tanulás csoportos feladatmegoldás projektmódszer rendszerelés megfigyelés feladatlap kitöltése írásbeli felelet házi feladat |
| 6.3.6. | A tananyagegység megvalósítása során alkalmazott munkaformák | A tananyagegység kontaktórák és irányított egyéni tanulás (önálló felkészülés) munkaformák keretében kerül megvalósításra a 6. pontban feltüntetett táblázat szerint. A kontaktórák a képzésben részt vevők személyes jelenlétét igénylő hagyományos tanórák vagy - olyan tanórák kivételével, amely olyan kompetencia átadására irányul, amely kizárólag személyes jelenlét mellett sajátítható el – valós idejű online órák is lehetnek. Valós idejű online órák alkalmazását indokolhatják egészségügyi óvintézkedések, továbbá a résztvevők igényei (pl. a valós idejű online órák alkalmazása esetén népszerűbb a képzés kényelmi szempontok és a kedvezőbb képzési díj miatt). Irányított egyéni tanulás (önálló felkészülés) formájában az elméleti képzés valósítható meg. |
| 6.3.7. | A kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható, a beszámítható óraszám | Irányított egyéni tanulás (önálló felkészülés) alapján a beszámítható óraszám a 6. pontban feltüntetett összefoglaló táblázatban látható. |
| 6.3.8. | A tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei | A tananyagegység elvégzéséről nem kerül kiállításra külön igazolás. |

6.4. Tananyagegység (modul)

| | | |
|--------|--------------------|--|
| 6.4.1. | Megnevezése | Takarítási feladatok a dajka tevékenységében |
| 6.4.2. | Célja | A tananyagegység célja, hogy a résztvevő legyen képes <ul style="list-style-type: none"> - takarítási feladatait felelősségteljesen, az intézmény napirendjébe illesztve végezni - felelősséggel használni a tisztítószerkeket, ügyelni arra, hogy azok elzárva legyenek - saját testi épsége érdekében használni a védőruházatot |

| | | |
|--------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - betartani a biztonsági előírásokat - takarítás és kapcsolódó tevékenységei közben a gyermekek testi épségére figyelni |
| 6.4.3. | Tartalma | <p>Takarítási feladatok elmélet tantárgy</p> <ul style="list-style-type: none"> - A bölcsőde és az óvoda rendje, tisztasága - A takarítás fogalma - A tisztító- és ápolószerek típusa, a tisztító- és ápolószerek felhasználási területei - A takarítás során használt anyagok, eszközök, hagyományos tisztítószerek - A tisztítószerek tárolásának, használatának szabályai, a veszélyek figyelemkeltő jelölései - A textíliák mosása, vasalása - A porszívózás szabályai - Növénygondozás a csoportszobában - A szennyező anyagok kezelése, tárolása - Biztonsági előírások - Munka- és védőruházat - Elektromos kisgépek biztonságos használata, érintésvédelmi szabályok a bölcsődében és az óvodában - A gyermekek körében végezhető munkatevékenységek <p>Takarítási feladatok gyakorlat tantárgy</p> <ul style="list-style-type: none"> - A bölcsőde, az óvoda rendjére, tisztaságára történő odafigyelés - Tisztítószerek tárolása, használata, adagolása - A bölcsőde, az óvoda helyiségeinek, berendezéseinek tisztán tartása - Fertőtlenítő takarítás, a játékok, fogmosó-eszközök, fésűk fertőtlenítése - Portalanítás - A padlózat felmosása, ablaktisztítás, szőnyegtisztítás - Az elektromos kisgépek kezelése: automata mosógép, vasaló, porszívó - A textíliák mosása, vasalása, az ágynemű áthúzása - A szobanövények gondozása - A munkavégzésre vonatkozó biztonsági előírások betartása - Munkavégzés közben megfelelő munka-, illetve védőruha használata - Munkavégzés gyermekek körében |
| 6.4.4. | A tananyagegységhez rendelt óraszám | A 6. pontban feltüntetett összefoglaló táblázat szerint. |
| 6.4.5. | A tananyagegység megvalósítása során alkalmazott képzési módszerek | <p>előadás magyarázat szemléltetés gyakorlati feladatok probléma szituációk feldolgozása megbeszélés együttes és önálló tananyag feldolgozás önálló tanulás csoportos feladatmegoldás</p> |

| | | |
|--------|---|---|
| | | projektmódszer rendszerezés megfigyelés feladatlap kitöltése írásbeli felelet házi feladat |
| 6.4.6. | A tananyagegység megvalósítása során alkalmazott munkaformák | A tananyagegység kontaktórák és irányított egyéni tanulás (önálló felkészülés) munkaformák keretében kerül megvalósításra a 6. pontban feltüntetett táblázat szerint. A kontaktórák a képzésben részt vevők személyes jelenlétét igénylő hagyományos tanórák vagy - olyan tanórák kivételével, amely olyan kompetencia átadására irányul, amely kizárólag személyes jelenlét mellett sajátítható el – valós idejű online órák is lehetnek. Valós idejű online órák alkalmazását indokolhatják egészségügyi óvintézkedések, továbbá a résztvevők igényei (pl. a valós idejű online órák alkalmazása esetén népszerűbb a képzés kényelmi szempontok és a kedvezőbb képzési díj miatt). Irányított egyéni tanulás (önálló felkészülés) formájában az elméleti képzés valósítható meg. |
| 6.4.7. | A kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható, a beszámítható óraszám | Irányított egyéni tanulás (önálló felkészülés) alapján a beszámítható óraszám a 6. pontban feltüntetett összefoglaló táblázatban látható. |
| 6.4.8. | A tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei | A tananyagegység elvégzéséről nem kerül kiállításra külön igazolás. |

7. A zárt rendszerű elektronikus távoktatás kivételével a maximális csoportlétszám
(jogsabályi felső korlát nincs, módszertani szempontok alapján és a rendelkezésre álló személyi-tárgyi feltételek függvényében kell megállapítani)

| | | |
|-----|-------------------------------|--|
| 7.1 | Maximális csoportlétszám (fő) | 40 fő (a gyakorlati képzés szükség esetén csoportbontásban, az aktuálisan rendelkezésre álló tárgyi feltételek függvényében kerül megvalósításra) |
|-----|-------------------------------|--|

8. A képzésben részt vevő teljesítményét értékelő rendszer leírása

| |
|--|
| <p><u>Értékelés a képzés során:</u></p> <p>Folyamatosan fejlesztő értékelés, lehetséges formái: szóbeli kikérdezés, oktatói szóbeli visszacsatolás, szóbeli konzultáció, tesztek kitöltése az oktató(k) által meghatározott gyakorisággal. Célja a tananyag feldolgozása közben visszajelzés a résztvevőnek és az oktatóknak az elsajátítási folyamat hatékonyságáról; segítő-támogató, nem minősítő folyamat, korrigálható ez alapján a tanulási-tanítási folyamat. Ennek módja/formája az oktató hatásköre, intézményi előírás szintjén és egyégesen nem dokumentálandó.</p> <p>Az irányított egyéni tanulás során a részvétel, az önálló felkészüléssel töltött képzési órák számának, vagyis a beszámítható órák számának igazolása és az önálló elsajátítási folyamat sikerességének mérése az alábbiak szerint történik:</p> |
|--|

Képző intézmény meghatározott óraszámú, otthoni felkészülésre kijelölt képzési rész után számonkéréssel, vagy projektmunka, leadandó feladat értékelésével ellenőrzi az önálló felkészülés eredményességét.

Amennyiben résztvevő egy adott, meghatározott óraszámú képzési rész esetén a számonkérést/projektmunkát, leadandó feladatot „Megfelelt” minősítéssel teljesítette, úgy kell tekinteni, hogy az adott képzési részre fordítandó óraszámot résztvevő önálló felkészüléssel töltötte.

Megfelelt: legalább 60 %-os teljesítmény.

Nem felelt meg: 60 % alatti teljesítmény.

A modulokat külön-külön nem zárja minősítő (szummatív) értékelés.

Értékelés a képzés végén (szummatív értékelés):

Képzést záró vizsga

Formája: gyakorlati és szóbeli

Gyakorlati vizsga (szituációs feladatok megoldása):

A feladat kiválasztása tételhúzás alapján történik a képző intézmény által a képzés témakörei alapján összeállított tételsor alapján.

A megszerzhető minősítések és az egyes minősítésekhez tartozó követelmények:

Megfelelt (a gyakorlati vizsga eredményes): ha a vizsgázó teljesítménye legalább 60%-osra értékelhető.

Nem felelt meg (sikertelen teljesítés): ha a vizsgázó teljesítménye nem értékelhető legalább 60%-osra.

Szóbeli vizsga:

A feladat kiválasztása tételhúzás alapján történik a képző intézmény által a képzés témakörei alapján összeállított tételsor alapján.

A megszerzhető minősítések és az egyes minősítésekhez tartozó követelmények:

Megfelelt (a szóbeli vizsga eredményes): ha a vizsgázó teljesítménye legalább 60%-osra értékelhető.

Nem felelt meg (sikertelen teljesítés): ha a vizsgázó teljesítménye nem értékelhető legalább 60%-osra.

A képzést záró vizsga eredményes, ha a gyakorlati és a szóbeli vizsga is eredményes.

Szakmai képzéshez kapcsolódóan megszerzhető szakképesítés megszerzésére irányuló képesítő vizsgát a nemzeti akkreditálásról szóló törvény szerinti akkreditáló szerv által személytanúsító szervezetként akkreditált vizsgaközpont szervezhet. Ameddig a szakképesítés tekintetében nincs szakmai vizsgát vagy képesítő vizsgát szervező akkreditált vizsgaközpont, a szakmai vizsga és képesítő vizsga megszervezéséről a szakképzésért felelős miniszter az IKK útján gondoskodik.

A képesítő vizsgára bocsátás feltétele:

A szakmai képzés követelményeinek igazolásáról a képző intézmény által kiállított tanúsítvány, valamint a 40 órás szakmai gyakorlat teljesítését igazoló dokumentum leadása, a vizsgát megelőző hónap végéig.

A szakmai gyakorlat helyszínéhez a résztvevő arra alkalmas befogadó intézményt keres. A szakmai gyakorlat letölthető a dajka jellemző munkaterületein: bölcsődében, óvodában, gyermekotthonban, vagy bölcsődés, illetve óvodáskorú gyermeket ellátó egyéb intézményben. A szakmai gyakorlat (amennyiben a tanulmányainak megfelelő intézményben foglalkoztatott) letölthető a résztvevő saját munkahelyén is. A szakmai gyakorlat teljesítéséről a gyakorlat helyszínénél szolgáló intézmény igazolást állít ki.

9. A képzés zárása

| | | |
|------|---|--|
| 9.1. | A képzés elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei | Tanúsítvány kerül kiállításra a 11/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 22.§-a szerint. Kiadásának feltételei: <ul style="list-style-type: none"> - A felnőttképzési szerződésben rögzítettek maradéktalan teljesítése. - A kontaktórákról a megengedett mértéket meg nem haladó hiányzás vagy a megengedett hiányzás igazolt módon történő túllépése esetén beszámolási kötelezettség teljesítése a felnőttképzési szerződésben rögzített feltételekkel. - Az irányított egyéni tanulás (önálló felkészülés) alapján a beszámítható órák teljesítése. - A képzést záró vizsga eredményes teljesítése. |
|------|---|--|

10. A képzési program végrehajtásához szükséges személyi és tárgyi feltételek, valamint a képzéshez kapcsolódó egyéb speciális feltételek és ezek biztosításának módja

| | | |
|---------|--|---|
| 10.1. | Személyi feltételek (képző intézmény határozza meg, jogszabályi előírás nincs) | A képzés során az alábbiakkal rendelkező oktató(k) foglalkoztatható(k): <ul style="list-style-type: none"> - a képzési tartalomnak megfelelő felsőfokú iskolai végzettséggel és szakképzettséggel, vagy - legalább középfokú iskolai végzettséggel és a képzési tartalomnak megfelelő szakképesítéssel, vagy - legalább középfokú iskolai végzettséggel és a képzési tartalomnak megfelelő legalább egy éves szakmai gyakorlattal rendelkező oktatók. A végzettségen túl előírt feltételeket igazolhatja az oktató(k) aláírt szakmai önéletrajza. |
| 10.1.1. | Személyi feltételek biztosításának módja | Oktatók foglalkoztatása: Megbízási szerződéssel vagy munkaszerződéssel, vagy az oktató alkalmazását bizonyító más szerződéssel. Az oktatók felkészültségével, oktatói kompetenciáik folyamatos fejlesztésével kapcsolatos dokumentumot, az oktatói minősítési rendszert az intézmény minőségirányítási rendszere tartalmazza. |
| 10.2. | Tárgyi feltételek (képző intézmény határozza meg, jogszabályi előírás nincs) | A hagyományos tanórákon oktatóterem az alábbiak szerint: <ul style="list-style-type: none"> • kulturált és biztonságos környezet • a résztvevők létszámának megfelelően min. 1,5 m²/fő alapterület • a résztvevők létszámának megfelelően tanulóasztalok, székek vagy írólapos székek • 1 tanári asztal, 1 tanári szék • 1 tábla vagy flipchart • projektor • oktatói számítógép • internet hozzáférés A felsorolt eszközök helyettesíthetők az érintett eszköz funkcióját kiváltó, korszerű eszközzel. A hagyományos tanórákhoz szükséges WC helyiség (darabszámát az egy időben jelen lévő résztvevői létszám figyelembevételével kell meghatározni). |

| | | |
|---------|---|--|
| | | <p>További szükséges tárgyi feltételek a gyakorlati képzéshez a hagyományos tanórákon (amennyiben egy adott alábbi tárgyi feltétel tényleges használata, a vele való munka nem feltétlenül szükséges a hatékony gyakorlati képzés szempontjából, a tárgyi feltétel szemléltetése is elegendő – pl. fotókkal, internetes oldalakkal vagy egyéb, azok bemutatására és jellemzésére, értékelésére alkalmas szemléltető eszközzel vagy külső helyszíni látogatással):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Általános jellegű helyiségek, udvar, öltöző, gyermek mosdó, közlekedő, konyha és ezek berendezései (bölcsődében, óvodában, gyermekotthonban, vagy bölcsődés, illetve óvodáskorú gyermeket ellátó egyéb intézményben) – Általános takarítóeszközök – Általános takarítószer – Alapvető elsősegélynyújtó felszerelés – Lázmérő – Munkaruha, védőruha <p>Az esetleges valós idejű online órákhoz a résztvevők és az oktató, továbbá az irányított egyéni tanuláshoz (önálló felkészüléshez) a résztvevők számára előírt feltételek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A szükséges szoftverek futtatására alkalmas saját számítógép, vagy bármilyen, az online kapcsolattartásra alkalmas eszköz • Internet-hozzáférés • Hangszóró • Mikrofon • Webkamera • A képző intézmény által aktuálisan előírt megfelelő platform, szoftverek |
| 10.2.1. | Tárgyi feltételek biztosításának módja | <p>A képző intézmény számára előírt tárgyi feltételeket képző intézmény tulajdonjog, használati jog vagy bérleti jogviszony alapján biztosítja.</p> <p>Az oktató számára előírt feltételeket képző intézmény biztosítja vagy az oktató saját maga.</p> <p>A résztvevők számára előírt tárgyi feltételeket a résztvevők maguknak biztosítják.</p> |
| 10.3. | Egyéb speciális feltételek | <p>Az irányított egyéni tanulás (önálló felkészülés) esetén az elsajátítási folyamat önálló megvalósításához szükséges tananyaghoz, felmérő és útmutató anyagokat tartalmazó tanulócsomag.</p> |
| 10.3.1. | Egyéb speciális feltételek biztosításának módja | <p>Az irányított egyéni tanulás (önálló felkészülés) esetén a tanulócsomagot a képző intézmény bocsátja a képzésben résztvevő rendelkezésére elektronikus formában.</p> |

A mellékelt írásbeli szakértői vélemény alapján a képzési program előzetes minősítése megtörtént.

Minősítés helye: 1023 Budapest, Árpád fejedelem útja 38. III/3.

Minősítés időpontja: 2022.04.04.

Kormos Mónika Márta.
Szakértő neve



FSZ/2020/000341
A felnőttképzési szakértők nyilvántartásában
szereplő nyilvántartási száma

Kormos Mónika
Szakértő aláírása

**A képzési program felnőttképzési szakértő által történő előzetes minősítése
AZ ELŐZETES MINŐSÍTÉST VÉGZŐ SZAKÉRTŐ SZAKVÉLEMÉNYE**

| | |
|---|---|
| Intézmény neve, felnőttképzési engedélyszáma: | Pápai Szakképzési Centrum, E/2020/000049 |
| Képzés megnevezése, programkövetelmény száma: | Dajka programkövetelmény száma: 01193003 |
| Képzés jellege cél szerint | Szakképzés, azon belül: szakképesítésre felkészítő szakmai képzés |
| Előzetes minősítést végző szakértő neve, szakértői nyilvántartási száma | Kormos Mónika Márta FSZ/2020/000341 |

| A képzési programnak meg kell felelnie a felnőttképzésről szóló 2013. évi LXXVII. törvény vonatkozó előírásainak | Teljesül? |
|--|------------------|
| 12. § (1) A képzési programnak tartalmaznia kell: | |
| a) a képzés megnevezését | igen |
| b) a képzés során megszerzhető kompetenciát, | igen |
| c) a képzésbe való bekapcsolódás és részvétel feltételeit, a képzés célját és célcsoportját, | igen |
| d) a tervezett képzési időt, | igen |
| e) --- | --- |
| f) a képzés tananyagegységeit, azok célját, tartalmát, a tananyagegységekhez óraszámot és a tananyagegység megvalósítása során alkalmazott képzési módszereket és munkaformákat, valamint a kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható, a beszámítható óraszámot is, | igen |
| g) – a zárt rendszerű elektronikus távoktatás kivételével – a maximális csoportlétszámot, | igen |
| h) a képzésben részt vevő teljesítményét értékelő rendszernek leírását, | igen |
| i) a képzésről, a képzés egyes tananyagegységeinek elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételeit, | igen |
| j) a képzési program végrehajtásához szükséges személyi és tárgyi feltételeket, valamint a képzéshez kapcsolódó egyéb speciális feltételeket és ezek biztosításának módját. | igen |

| A képzési programnak meg kell felelnie a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény vonatkozó előírásainak | Teljesül? |
|---|------------------|
| 13. § [A programkövetelmény és a szakmai képzés képzési programja] | |
| (1) A szakmai képzéshez kapcsolódóan megszerzhető szakképesítés kimeneti követelményeit programkövetelményben kell meghatározni. A szakmai képzés az Fktv. szerinti képzési program alapján folyik. | igen |
| (2) A programkövetelmény és a szakmai képzés képzési programja nem sértheti más személy szabadalmi vagy szerzői jogát és szakmai tartalma nem lehet azonos a szakmajegyzékben szereplő szakma képzési és kimeneti követelményekben meghatározott tartalmával. | igen |

| A képzési programnak eleget kell tenni a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet vonatkozó előírásainak | Teljesül? |
|---|------------------|
| 20. § (1) A szakmai képzés képzési programját az Fktv. 12. §-a szerint kell elkészíteni. | igen |
| 20. § (2) A szakmai képzés képzési programját a szakképző intézmény, illetve a felnőttképző a programkövetelményhez igazodóan dolgozza ki, ... | igen |

| A képzési programnak eleget kell tenni a felnőttképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 11/2020. (II. 7.) Korm. rendelet vonatkozó előírásainak | Teljesül? |
|--|-------------------------|
| 18. § (2) A felnőttképzési szakértő a képzési program előzetes minősítése során vizsgálja, hogy | |
| a) a képzési program tartalma megfelel-e az Fktv.-nek és szakmai oktatás vagy szakmai képzés esetén a szakképzésről szóló törvénynek és a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló kormányrendeletnek, és | igen, a fentiek szerint |
| b) a képzési programban meghatározott tartalommal, feltételekkel és módon, valamint a képzéssel érintett célcsoport számára megszerzhető-e a képzési programban megjelölt kompetenciák, | igen |
| c) – több oldalból álló képzési program esetén – a képzési program minden oldala folyamatos oldalszámozással van ellátva. | igen |

A fentiek alapján a képzési program tartalmi szempontból, továbbá a jogszabályi előírásoknak megfelel.

Budapest, 2022.04.04.


 Kormos Mónika Márta