

KÉPZÉSI PROGRAM

Vonatkozó jogszabályok:

- A felnőttképzésről szóló 2013. évi LXXVII. törvény (Fktv.);
- A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény (Szt.);
- A felnőttképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 11/2020. (II. 7.) Korm. rendelet (Fkr.);
- A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet (Szkr.);

1. A képzési program

1.1.	Képzés megnevezése		Pedagógiai munkatárs (Pedagógiai asszisztens)
1.2.	A programkövetelmény megnevezése		01194002 számú Pedagógiai munkatárs (Pedagógiai asszisztens) megnevezésű szakképesítés megszerzésére irányuló szakmai képzéseket megalapozó programkövetelmény
1.3.	Ágazat megnevezése		Nem meghatározott
1.4.	Besorolása a képzési területek egységes osztályozási rendszere (KEOR) szerinti kód alapján:		0119
1.5.	A szakmai képzéssel megszerezhető szakképesítés megnevezése		Pedagógiai munkatárs Pedagógiai asszisztens
1.6.	Szintjének besorolása	Az Európai Képesítési Keretrendszer (EKKR) szerint:	4
		A Magyar Képesítési Keretrendszer (MKKR) szerint:	4
		A Digitális Kompetencia Keretrendszer szerint:	5
1.7.	A szakmai képzéssel megszerezhető szakképesítés és az azzal betölthető munkakör vagy végezhető tevékenység kapcsolata, összefüggése		Nem releváns
1.8.	A szakmai képzéssel megszerezhető szakképesítéshez szükséges képzési tartalom szabadalmi vagy szerzői jogi oltalom alatti állása		Szabadalmi vagy szerzői jogi oltalom alatt nem áll.
1.9.	A képzés célja		A Pedagógiai munkatárs (Pedagógiai asszisztens) szakképesítéssel betölthető munkakörökhöz, foglalkozásokhoz szükséges ismeretek és kompetenciák elsajátítása, továbbá a résztvevők felkészítése a Pedagógiai munkatárs (Pedagógiai asszisztens) szakképesítés megszerzésére irányuló független akkreditált képesítő vizsgára, melynek sikeres teljesítése esetén Pedagógiai munkatárs (Pedagógiai asszisztens) államilag elismert képesítő bizonyítványt kapnak.

		<p>Cél továbbá, hogy a képzés növelje a résztvevők elhelyezkedési esélyeit, az alábbiakban feltüntetettek indokolják a szakképesítés munkaerőpiaci relevanciáját:</p> <p>A versenyképesség, illetve a tudásalapú társadalmakban a pedagóguspálya és a holdudvarába tartozó pedagógiai munkát segítő pályák felértékelődésének lehetünk tanúi. Az oktatás/nevelés intézményeiben az oktatás/nevelés minősége visszavezethető a pedagógiai munkában résztvevők mind magasabb szakmai tudására, megfelelő kompetenciáira és a mind teljesebb együttműködésre. A pedagógiai munka a társadalmi érdeklődés középpontjában áll, így a megítélés szempontjából kiemelkedően fontos, hogy a munkához köthető intrinzik motivációk között mind a pályaválasztás, mind a pályán maradás hátterében az egyik legtöbbször megjelenő elem a gyermekekkel való foglalkozás öröme, mely hatással van a gyermek és családja életére is. A humán tevékenységhez való vonzódás és az a tény, hogy munkájuk során gyermekekkel szeretnének foglalkozni, általában is azonosítható egy társadalmilag értékes, hasznosítható munkaterülettel.</p>
1.10.	A képzés célcsoportja	<p>A képzés célcsoportját alkotják azok, akik megfelelnek a programba való bekapcsolódás feltételeinek és a szakképesítéssel betölthető munkakörökben kívánnak elhelyezkedni.</p>

2. A képzés során megszerezhető kompetenciák

2.1.	<p>A szakmai képzéshez kapcsolódóan megszerezhető szakképesítéssel ellátható legjellemzőbb munkaterület, tevékenység vagy munkakör leírása:</p> <p>A pedagógiai asszisztens óvodában, iskolában, gyermekotthonban, lakásotthonban és egyéb (gyermeknevelő, gondozó) intézményben foglalkoztatott szakember, aki felsőfokú végzettségű szakember, irányítása mellett végzi szakirányú munkáját. A kompetenciahatárokat betartva közreműködik a gyermek/ fiatal tevékenységeinek, tanítási óráinak előkészítésében és lebonyolításában. Részt vesz az intézményen belüli és intézményen kívüli programok, szabadidős feladatok előkészítésében és lebonyolításában. Felügyeli, kíséri a csoportot, gondozási feladatokat lát el, részt vesz a gondjaira bízott gyermek/ fiatal higiénés szokásrendszerének kialakításában. Koordinálja a család és az intézmény kapcsolattartását. Munkája során differenciált bánásmódot alkalmaz. Különös figyelmet fordít a hátrányos szociokulturális környezetből érkező gyermekekre, tanulóira és családjára, valamint figyel a különleges gondozáshoz való jog érvényesülésére. Munkáját a családokkal, más szakemberekkel és a gyermekkel/ fiatallal történő kölcsönös tisztelet, tolerancia és hatékony kommunikáció határozza meg.</p> <p>A szakképesítéssel rendelkező képes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nevelési/oktatási feladatokat értelmezni • együttműködni más szakemberekkel • szociális problémák felismerésére • a különleges bánásmódot igénylő gyermek felismerésére • differenciált bánásmód alkalmazására • konfliktusok felismerésére és megoldásra • adekvát kommunikációra • tevékenységek, tanórák eszközeinek előkészítésére • rendezvények, programok szabadidős tevékenységek szervezésére
------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • ügyeleti feladatok ellátására • pontos, következetes munkára • módszeres munkavégzésre • a különböző helyzetben élő emberek iránti empátiára, toleranciára • általános ismereteket speciális helyzetekben alkalmazni • pedagógiai, pszichológiai, egészségügyi ismereteit alkalmazni • a szakmai, etikai szabályok betartására, szakmai értékek képviselésére • olvasott, írott köznyelvi és szakmai szöveget megérteni • köznyelvi és szakmai szöveget írni • információk gyűjtésére • önművelésre 																																													
2.2.	<p>A szakmai követelmények leírása:</p> <p>Programkövetelmény-modul neve: Pedagógiai, pszichológiai ismeretek</p> <p>Programkövetelmény-modul sorszáma: 1</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Sor-szám</th> <th>Tudás</th> <th>Képesség</th> <th>Felelősség</th> <th>Autonómia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Ismeri a pedagógia szakmai terminusait, a pedagógiát tudományként értelmezi.</td> <td>Képes pedagógiai feladatokat felismerni, rendszerezni és alkalmazni a gyakorlatban.</td> <td>Munkája során szem előtt tartja a szakma etikai szabályait, és az egyéni bánásmód jelentőségét.</td> <td>Önállóan, de a pedagógus iránymutatása alapján végzi munkáját. Betartja szakmai kompetenciájának határait.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Pontos szakmai ismeretekkel rendelkezik a szocializációról.</td> <td>Képes a nevelés szintereit komplexen értelmezni.</td> <td>Nyitott a közvetítő szerepre a gyermek és családja között.</td> <td>Felelősséget vállal munkájáért és együttműködik a pedagógussal.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Ismeri a gyermek megismerésének lehetőségeit, módszereit.</td> <td>Alkalmazza a gyermek komplex, több szempontú megismerésének módszereit.</td> <td>A szakmai titoktartás szabályai szerint kezeli a birtokába jutott információkat.</td> <td>Törekszik a rá bízott gyermek/tanuló mind tökéletesebb megismerésére és figyelemmel kíséri a gyermekek/tanulók társas kapcsolatainak alakulását.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Eligazodik a gyógypedagógia rendszerében, ismeri a gyógypedagógiai alapfogalmakat, csoportokat és tulajdonságaikat.</td> <td>Felismeri az egyes gyógypedagógiai csoportokat, fogalmakat és bekapcsolódik az SNI-s gyermek fejlesztő foglalkozásaiba.</td> <td>Elhivatott a fogyatékkal élők életminőségének javításában. Előítéletmentes.</td> <td>Önálló észrevételei vannak, és javaslatokat fogalmaz meg az SNI-s gyermekkel/tanulóval végzett munka során.</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Fejlődéslélektani, személyiséglélektani és szociálpszichológiai ismeretekkel rendelkezik.</td> <td>Alkalmazza az alapvető pszichológiai fogalmakat, a fejlődést folyamatnak tekinti. Ismeri az egyén és a közösség egymásra gyakorolt hatásait.</td> <td>Szem előtt tartja az egyéni, személyre szabott igényeket és megfelelő empátiával dolgozik. Előítéletmentes.</td> <td>Váratlan pedagógiai helyzetekben adekvátan reagál, betartja kompetenciahatárait, munkájában elfogadó az egyéni sajátosságok, tulajdonságokkal szemben.</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Állítja a személyiség fejlődését befolyásoló tényezőket, és értelmezi kapcsolatrendszerüket.</td> <td>Képes az egyén személyiségápolás megközelítésre.</td> <td>Törekszik a személyiségfejlődést befolyásoló és veszélyeztető tényezők felismerésére a gyakorlatban.</td> <td>Munkájában igazodik a gyermek/tanuló személyiségének sajátosságaihoz.</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Ismeri az emberi szükségletek rendszerét, és a szükségletek egymásra gyakorolt hatását.</td> <td>Képes az ember alapvető és magasabb rendű szükségletek azonosítására a gondozási, nevelési folyamatban.</td> <td>Szem előtt tartja a gyermek/tanuló érdekeit, autonómiáját, identitását.</td> <td>Érzékenyen reagál a gyermek/tanuló szükségleteinek felmérésében és kielégítésében.</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Tisztában van az anyagyermek kapcsolat</td> <td>Képes különbséget tenni az egyes kötődési</td> <td>Megfelelő empátiával dolgozik, szem előtt tartja</td> <td>Igyekszik megismerni a gyermek/tanuló családi</td> </tr> </tbody> </table>	Sor-szám	Tudás	Képesség	Felelősség	Autonómia	1	Ismeri a pedagógia szakmai terminusait, a pedagógiát tudományként értelmezi.	Képes pedagógiai feladatokat felismerni, rendszerezni és alkalmazni a gyakorlatban.	Munkája során szem előtt tartja a szakma etikai szabályait, és az egyéni bánásmód jelentőségét.	Önállóan, de a pedagógus iránymutatása alapján végzi munkáját. Betartja szakmai kompetenciájának határait.	2	Pontos szakmai ismeretekkel rendelkezik a szocializációról.	Képes a nevelés szintereit komplexen értelmezni.	Nyitott a közvetítő szerepre a gyermek és családja között.	Felelősséget vállal munkájáért és együttműködik a pedagógussal.	3	Ismeri a gyermek megismerésének lehetőségeit, módszereit.	Alkalmazza a gyermek komplex, több szempontú megismerésének módszereit.	A szakmai titoktartás szabályai szerint kezeli a birtokába jutott információkat.	Törekszik a rá bízott gyermek/tanuló mind tökéletesebb megismerésére és figyelemmel kíséri a gyermekek/tanulók társas kapcsolatainak alakulását.	4	Eligazodik a gyógypedagógia rendszerében, ismeri a gyógypedagógiai alapfogalmakat, csoportokat és tulajdonságaikat.	Felismeri az egyes gyógypedagógiai csoportokat, fogalmakat és bekapcsolódik az SNI-s gyermek fejlesztő foglalkozásaiba.	Elhivatott a fogyatékkal élők életminőségének javításában. Előítéletmentes.	Önálló észrevételei vannak, és javaslatokat fogalmaz meg az SNI-s gyermekkel/tanulóval végzett munka során.	5	Fejlődéslélektani, személyiséglélektani és szociálpszichológiai ismeretekkel rendelkezik.	Alkalmazza az alapvető pszichológiai fogalmakat, a fejlődést folyamatnak tekinti. Ismeri az egyén és a közösség egymásra gyakorolt hatásait.	Szem előtt tartja az egyéni, személyre szabott igényeket és megfelelő empátiával dolgozik. Előítéletmentes.	Váratlan pedagógiai helyzetekben adekvátan reagál, betartja kompetenciahatárait, munkájában elfogadó az egyéni sajátosságok, tulajdonságokkal szemben.	6	Állítja a személyiség fejlődését befolyásoló tényezőket, és értelmezi kapcsolatrendszerüket.	Képes az egyén személyiségápolás megközelítésre.	Törekszik a személyiségfejlődést befolyásoló és veszélyeztető tényezők felismerésére a gyakorlatban.	Munkájában igazodik a gyermek/tanuló személyiségének sajátosságaihoz.	7	Ismeri az emberi szükségletek rendszerét, és a szükségletek egymásra gyakorolt hatását.	Képes az ember alapvető és magasabb rendű szükségletek azonosítására a gondozási, nevelési folyamatban.	Szem előtt tartja a gyermek/tanuló érdekeit, autonómiáját, identitását.	Érzékenyen reagál a gyermek/tanuló szükségleteinek felmérésében és kielégítésében.	8	Tisztában van az anyagyermek kapcsolat	Képes különbséget tenni az egyes kötődési	Megfelelő empátiával dolgozik, szem előtt tartja	Igyekszik megismerni a gyermek/tanuló családi
Sor-szám	Tudás	Képesség	Felelősség	Autonómia																																										
1	Ismeri a pedagógia szakmai terminusait, a pedagógiát tudományként értelmezi.	Képes pedagógiai feladatokat felismerni, rendszerezni és alkalmazni a gyakorlatban.	Munkája során szem előtt tartja a szakma etikai szabályait, és az egyéni bánásmód jelentőségét.	Önállóan, de a pedagógus iránymutatása alapján végzi munkáját. Betartja szakmai kompetenciájának határait.																																										
2	Pontos szakmai ismeretekkel rendelkezik a szocializációról.	Képes a nevelés szintereit komplexen értelmezni.	Nyitott a közvetítő szerepre a gyermek és családja között.	Felelősséget vállal munkájáért és együttműködik a pedagógussal.																																										
3	Ismeri a gyermek megismerésének lehetőségeit, módszereit.	Alkalmazza a gyermek komplex, több szempontú megismerésének módszereit.	A szakmai titoktartás szabályai szerint kezeli a birtokába jutott információkat.	Törekszik a rá bízott gyermek/tanuló mind tökéletesebb megismerésére és figyelemmel kíséri a gyermekek/tanulók társas kapcsolatainak alakulását.																																										
4	Eligazodik a gyógypedagógia rendszerében, ismeri a gyógypedagógiai alapfogalmakat, csoportokat és tulajdonságaikat.	Felismeri az egyes gyógypedagógiai csoportokat, fogalmakat és bekapcsolódik az SNI-s gyermek fejlesztő foglalkozásaiba.	Elhivatott a fogyatékkal élők életminőségének javításában. Előítéletmentes.	Önálló észrevételei vannak, és javaslatokat fogalmaz meg az SNI-s gyermekkel/tanulóval végzett munka során.																																										
5	Fejlődéslélektani, személyiséglélektani és szociálpszichológiai ismeretekkel rendelkezik.	Alkalmazza az alapvető pszichológiai fogalmakat, a fejlődést folyamatnak tekinti. Ismeri az egyén és a közösség egymásra gyakorolt hatásait.	Szem előtt tartja az egyéni, személyre szabott igényeket és megfelelő empátiával dolgozik. Előítéletmentes.	Váratlan pedagógiai helyzetekben adekvátan reagál, betartja kompetenciahatárait, munkájában elfogadó az egyéni sajátosságok, tulajdonságokkal szemben.																																										
6	Állítja a személyiség fejlődését befolyásoló tényezőket, és értelmezi kapcsolatrendszerüket.	Képes az egyén személyiségápolás megközelítésre.	Törekszik a személyiségfejlődést befolyásoló és veszélyeztető tényezők felismerésére a gyakorlatban.	Munkájában igazodik a gyermek/tanuló személyiségének sajátosságaihoz.																																										
7	Ismeri az emberi szükségletek rendszerét, és a szükségletek egymásra gyakorolt hatását.	Képes az ember alapvető és magasabb rendű szükségletek azonosítására a gondozási, nevelési folyamatban.	Szem előtt tartja a gyermek/tanuló érdekeit, autonómiáját, identitását.	Érzékenyen reagál a gyermek/tanuló szükségleteinek felmérésében és kielégítésében.																																										
8	Tisztában van az anyagyermek kapcsolat	Képes különbséget tenni az egyes kötődési	Megfelelő empátiával dolgozik, szem előtt tartja	Igyekszik megismerni a gyermek/tanuló családi																																										

Pápai Szakképzési Centrum, E/2020/000049
SAKMAI KÉPZÉS KÉPZÉSI PROGRAMJA
képzés megnevezése: **Pedagógiai munkatárs (Pedagógiai asszisztens)**

	jelentőségével, ismeri a kötődés fogalmát, típusait, valamint a hospitalizáció káros hatásait.	mintázatok személyiségfejlődésre gyakorolt hatásai között, és eligazodik az egyes kötődési között.	a gyermek érdekeit, autonómiáját.	körülményeit, tájékozódik a pedagógustól a rá bízott gyermek/tanuló családi hátteréről.
9	Ismeri az életkori szakaszokat és általános jellemzőiket.	Az életkori sajátosságokhoz alkalmazkodva, képes munkáját szervezni.	Munkájában differenciál és megfelelő empátiával dolgozik.	Szem előtt tartja az életkori és egyéni sajátosságokat.
10	Tudja, hogy a pedagógus személyisége, attitűdje, hogyan hat a személyiségfejlődésre.	Képes különbséget tenni nevelő személyiségtulajdonosságainak hatásai között.	Betartja kompetenciahatárait, törekszik arra, hogy magas szakmai szinten végezze munkáját.	Önkritikával és reális önértékeléssel végzi munkáját.
Programkövetelmény-modul neve: Családpedagógiai alapismeretek Programkövetelmény-modul sorszám: 2				
Sorszám	Tudás	Képesség	Felelősség	Autonómia
1	Pontos szakmai ismeretei vannak a családról, átlátja a család szocializációban betöltött szerepét	Képes információk szerzésére és kezelésére a rábízott gyermek/tanuló családjáról	A rábízott gyermek/tanuló családjáról szerzett információkat a szakmai titoktartás szabályai szerint kezeli	A pedagógus iránymutatása alapján, de önálló kapcsolatot tart fenn a rábízott gyermek/tanuló családjával
2	Tisztában van a konfliktus típusaival és a konfliktusok feloldásának módjaival	Képes különbséget tenni az egyes konfliktustípusok között, kezdeményezi feltárásukat	Felelősséggel kezeli a rábízott gyermek/tanuló környezetében megjelenő konfliktusokat	Érzékenyen reagál és visszacsatol a munkája során megjelenő konfliktusokra, de kompetencia határait megtartja
3	Ismeri a devianciákat és veszélyeiket, valamint megelőzésének lehetőségeit	Képes elemezni a rábízott gyermek/tanuló szociális kapcsolat- rendszerében megjelenő deviáns elemeket	Felelősséggel reagál és beavatkozik a munkája során megjelenő, kezeli előítéleteit	Együttműködik a pedagógussal a deviancia okozta veszélyek elhárításában
4	Pontos ismeretekkel rendelkezik a hátrányos helyzet és a veszélyeztetettség vonzásában megjelenő a gyermek/tanuló fejlődését befolyásoló veszélyekről	Kezdeményezi az adekvát kapcsolatfelvételt a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekkel/tanulóval és családjával	Felelősséget vállal a tudomására jutott gyermekre/tanulóra és családjára vonatkozó terhelő tények kezelésében	Felvállalja a tudomására jutott és feltárt tények hiteles, reális és előítéletmentes megítélését
5	Átlátja a fiatalok bűnelkövetés személyiségfejlődésben betöltött szerepét	Képes párhuzamot vonni a hátrányos helyzet, a veszélyeztetettség és a bűnelkövetés között Képes megkülönböztetni a család és az iskola felelőségét	Az ok-okozati összefüggéseket felismeri, de kezeli előítéleteit, nem bocsátkozik feltételezésekbe	Kompetenciahatárait megtartja, támogatja a rászoruló gyermekeket/ fiatalokat és családját
6	Ismeri a krízis jelentőségét és átlátja a családon belüli krízishelyzetek veszélyeit	Együttműködik a krízishelyzetek feltárásában, képes elemezni a tudomására jutott tényeket. Képes különbséget tenni tények és hipotézis között	Egyéni kommunikációs technikákat alkalmaz a krízishelyzetbe került gyermekkel/tanulóval	Tiszteletben tartja a család intimitását, de érzékenyen reagál a tényekre Felelősségteljesen kezeli a tudomására jutott tényeket
7	Ismeri a mentálhigiéné a családi mentálhigiéné gondozás és a segítő beszélgetés szerepét a pedagógiai munkában	Képes a családtagokkal történő kapcsolatfelvételre, és az adekvát kommunikációra	Felelősségteljes, támogató, konzultatív, tanácsadó kommunikációt alkalmaz	Részt vesz a család belső erőforrásainak feltárásában, részt vállal a segítő beszélgetésben

Pápai Szakképzési Centrum, E/2020/000049
SAKMAI KÉPZÉS KÉPZÉSI PROGRAMJA
 képzés megnevezése: **Pedagógiai munkatárs (Pedagógiai asszisztens)**

Programkövetelmény-modul neve: Szabadidőpedagógia				
Programkövetelmény-modul sorszáma: 3				
Sor-szám	Tudás	Képesség	Felelősség	Autonómia
1	Ismeri a szabadidő hasznos és tartalmas eltöltésének szemléletformáló hatását.	Képes együtt gondolkodásra a pedagógussal a csoport szabadidős tevékenységeinek megszervezésében.	Felelősségteljesen, a rábízott gyermek/tanuló életkori sajátosságaihoz igazodva tesz javaslatot a szabadidős programokra.	Önállóan kezdeményez, javaslatokat tesz.
2	Ismeri az óvoda és az általános iskola intézményen belüli és intézményen kívüli szabadidős tevékenységeinek lehetőségeit.	Képes megkülönböztetni az óvodai és iskolai programok jellemzőit.	Munkájában hangsúlyos a biztonság, a gyermek/tanuló egészségének védelme.	Önállóan kezdeményez, javaslatokat tesz, bekapcsolódik a szervezésbe.
3	Ismeri az óvodai, iskolai kirándulás és az erdei iskola, tábor előkészítésének, szervezésének, lebonyolításának lépéseit.	Képes a programokhoz megszervezéséhez szükséges források előteremtésében, mozgósítja a szülőket.	Részt vállal a helyszínek körültekintő kiválasztásában.	Újabb lehetőségeket, helyszíneket keres a táborozásra.
4	Széleskörű ismeretekkel rendelkezik az óvodai, iskolai programok és a hozzájuk kapcsolódó népszokások, hagyományok, néprajzi értékek terén.	Képes különbséget tenni a nemzeti, a természeti és a magánjellegű ünnepek között.	Felelősségteljesen alkalmazza az ünnepi szimbólumokat, jelképeket.	Kutatja és fontosnak tartja a népszokásokat, hagyományokat.
5	Játékpedagógiai és játépszichológiai ismeretekkel rendelkezik.	Képes játékeszközök beszerzésére, forrásteremtésre.	Felelősségteljesen összekapcsolja a játékot a munkával.	Önálló ötletei vannak, részt vesz a szervezésben.
6	Ismeri a közművelődési intézmények és a köznevelési intézmények kapcsolatrendszerét.	Képes a közművelődési intézmények között kiválasztani az életkorhoz igazodó programot biztosító intézményt.	Szelektál, felelősségteljesen dönt, választ a programok között, szerepet vállal a gyermek/tanuló szemléletének formálásában, igény szintjének emelésében.	Önállóan, adekvátan kommunikál a partnerintézményekkel, új lehetőségeket keres.
7	Ismeri a családdal történő kapcsolattartás formáit.	Együttműködik a családdal, képes a kapcsolatteremtésre, pedagógiai kommunikációra.	Felkészül a szülői értekezletekre, fogadóórákra, munkadélutánokra.	Team munkát végez, a pedagógus teljesértékű társaként jelenik meg.
8	Tapasztalatok értékelése, következtetések jövőbeni felhasználása.	Képes véleményt alkotni, tapasztalatokat megfogalmazni egy - egy programmal kapcsolatban.	Felelősségteljesen kommunikálja véleményét a gyermek, a család és a kollégák felé.	Kritikát, önkritikát gyakorol, szemléletformáló véleményt fogalmaz meg.

Pápai Szakképzési Centrum, E/2020/000049
SZAKMAI KÉPZÉS KÉPZÉSI PROGRAMJA
képzés megnevezése: **Pedagógiai munkatárs (Pedagógiai asszisztens)**

Programkövetelmény-modul neve: Gondozás és egészségnevelés				
Programkövetelmény-modul sorszáma: 4				
Sor-szám	Tudás	Képesség	Felelősség	Autonómia
1	Alapvető egészségnevelési, egészségvédelmi ismeretekkel rendelkezik.	Képes megfelelő körülményeket teremteni a rá bízott gyermek/tanuló egészséges személyiség-fejlődéséhez.	Felelősséggel kezdeményez és részt vállal a rá bízott gyermek/tanuló egészségnevelésében.	Bekapcsolódik a gyermek/tanuló és családja egészségvédelmi tevékenységébe.
2	Életkorspecifikus higiénés nevelési ismeretekkel rendelkezik.	Megteremti a gyermek/tanuló egészséges életkörülményeit.	Magas fokú higiénés elvárásokkal rendelkezik munkája minden területén.	Személyes példát mutat, keresi az új módszertani lehetőségeket a gyermek/ fiatal egészségneveléséhez.
3	Ismeri a személyi gondozás szerepét és jelentőségét a nevelési folyamatban.	Képes az individuális segítségnyújtásra.	Egészségnevelő munkája során szem előtt tartja az életközösségek sajátosságait, felelősségteljes kommunikációt folytat. Rendszeres tevékenység-szervezéssel alakítja a szokásrendszert.	Példamutatásán túl keresi az egyéni nevelési utakat, igazodik a rá bízott gyermek/tanuló családi körülményeihez.
4	Szakmailag magas szintű ismeretekkel rendelkezik az egészséges táplálkozás általános szabályairól	Összefüggéseket keresni és találni a testtömegindex, az egészséges tápanyagok és a táplálék mennyisége között és ezt demonstrálni a gyermeknek/tanulónak.	Helyesen méri fel, a rábízott gyermek/tanuló aktuális étkezési szokásait. Életkor specifikusan demonstrálja a gyermekkori étkezési szokások felnőttkori hatásait.	Önállóan kezdeményezi a gyermekek/tanulók körében a szokatlanabb, kevésbé ismert ételfajták kóstoltatását.
5	Ismeri az óvodáskorú és iskoláskorú gyermek pihenésének ideális körülményeit és a pihentető alvás feltételrendszerét.	Képes pihenés, alvás környezeti feltételeinek előkészítésére.	Felelősséggel, lelkiismerettel készíti fel a gyermeket az alvásra, körültekintően jár el a higiénés szokások kialakítása terén.	Érzelmi biztonságot teremt, érzékenyen reagál az egyéni különbségekre.
6	Tisztában van a helyes életritmus és az érzelmi biztonság kapcsolatával.	Igyekszik kielégíteni az óvodáskorú és az iskoláskorú gyermek komfortérzetét.	Betartatja a napirendet, de biztosítja annak rugalmasságát.	Javaslatokat tesz, a napirendi pontok színesebb megvalósítása érdekében.
7	Ismeri a gondozási folyamatban elvárt magatartást, kommunikációs technikákat.	Képes saját igényeit a rábízott gyermek/tanuló igényei alá rendelni.	Az önállóság biztosításával irányítja a gondozási tevékenységet.	Megfelelő válaszkészséggel reagál a gyermek igényeire, segíti a gondozási folyamatot.
Programkövetelmény-modul neve: Kommunikáció és viselkedéskultúra				
Programkövetelmény-modul sorszáma: 5				
Sor-szám	Tudás	Képesség	Felelősség	Autonómia
1	Szakmailag magasszintű ismeretekkel rendelkezik a kommunikáció elméletéről és gyakorlatáról.	Képes az adekvát kommunikációra.	Felelősséget vállal abban, hogy kommunikációs stílusa mintául szolgál a rábízott gyermek/tanuló kommunikációjához	Önállóan veszi fel a kapcsolatot a gyermekkel, családdal, intézményekkel

Pápai Szakképzési Centrum, E/2020/000049
SZAKMAI KÉPZÉS KÉPZÉSI PROGRAMJA
képzés megnevezése: **Pedagógiai munkatárs (Pedagógiai asszisztens)**

2	Tisztában van a kulturált és elvárt kapcsolatteremtés szabályairól a pedagógiai folyamatban.	Képes a munkahelyén a kulturált kapcsolat felvételre, betartja a kapcsolatteremtés szabályait.	Felelősségteljesen irányítja a kommunikációs folyamatait.	Kapcsolatrendszeriben kezdeményező, kézben tartja az irányítást.
3	Ismeri a kulturált „Üdvözlési formákat” formákat és a „Bemutatkozás illemtanát”. Tisztában van az első benyomás jelentőségével.	Üdvözlő a gyermeket, családot, bemutatkozásában a lényeges elemekre szorítkozik, kerüli a személyes elemeket. Kommunikációjával képes fenntartani hallgatósága érdeklődését.	Kulturáltan társalog, tisztán, érthetően beszél, aktív részese a kommunikációs folyamatnak.	Társalgást kezdeményez, irányít és tart fenn
4	Ismeri a közvetett és közvetlen kapcsolatteremtés szabályait, kultúráját.	Képes személyesen, telefonon és írásban kapcsolatot kezdeményezni és válaszolni.	Irányítja a kapcsolat mélységét és intenzitását.	Önállóan kezdeményez, kulturáltan, nyitottan kommunikál, egyértelmű határokat szab.
5	Ismeri a bizalmi légkör kialakításának lépéseit, feltételeit.	Képes bizalmi légkör kialakítására és fenntartására a gyermekkel/tanulóval és családjával.	A bizalom megszerzése után huzamosabb ideig fenntartja a bizalmi állapotot, a tudomására jutott információkat diszkréten kezeli.	Munkatársaival együttműködik, kommunikációja nyitott, az információka bizalmasan kezeli.
6	Pedagógus szerepét össze tudja egyeztetni a divatos, ápoltság, öltözködéssel, sminkkel, testi higiéniával.	Ápoltság, képes egyéniségének és pedagógus hivatásának összeegyeztetésére	Igényes saját magával, munkájának színvonalával szemben és ezt másoktól is elvárja.	Megjelenésével is nevel, pozitív mintát nyújt a rá bízott gyermekre/tanulóra.

3. A képzésbe való bekapcsolódás feltételei

3.1.	Iskolai előképzettség	érettségi végzettség
3.2.	Szakmai előképzettség	---
3.3.	Egészségügyi alkalmassági követelmény	---
3.4.	Szakmai gyakorlat területe és időtartama	---
3.5.	Egyéb feltételek	<p>Minden résztvevővel az Fktv. (a felnőttképzésről szóló 2013. évi LXXVII. törvény és végrehajtási rendelete (a 11/2020. (II. 7.) Korm. rendelet) által meghatározott tartalmú felnőttképzési szerződést kell kötni.</p> <p>Amennyiben a képzésre jelentkező kéri az előzetes tudásmérést, a felnőttképzési szerződésben feltüntetésre kerül ennek eredménye.</p> <p><i>(Fktv. 2.§ 3. előzetes tudásmérés: annak <u>felmérése</u>, hogy a képzésre jelentkező <u>dokumentumokkal nem igazolt tanulmányai vagy megszerzett gyakorlati tapasztalatai alapján képes-e a képzés során elsajátítandó tananyagegység követelményeinek teljesítésére, amelynek eredményeként a követelmények <u>megfelelő szintű teljesítése esetén</u> a tananyagegység elsajátítására irányuló képzési rész alól a képzésre <u>jelentkezőt fel kell menteni.</u>)</u></i></p> <p>Amennyiben a képzésre jelentkező kéri az esetleges előzetesen megszerzett tudás beszámítását, a felnőttképzési szerződésben feltüntetésre kerül ennek eredménye. <i>(Fktv. 2.§ 4.: előzetesen megszerzett tudás beszámítása: a képzésre jelentkező – <u>dokumentummal igazolt</u> – <u>tanulmányainak beszámítása</u>, amelyek</i></p>

		<p>eredményeként a tananyagegység elsajátítására irányuló képzési rész alól a képzésre jelentkezőt <i>fel lehet menteni.</i>)</p> <p>A résztvevő által bemutatott dokumentum(ok) tekintetében a képző intézmény egyedi elbírálás, szakmai indokok, esetleges központi iránymutatások alapján dönt arról, hogy valóban beszámítható-e a dokumentummal igazolt előzetesen megszerzett tudás.</p>
--	--	--

4. A képzésben való részvétel feltételei

4.1.	Részvétel követésének módja	<ul style="list-style-type: none"> - A személyes jelenléte igénylő hagyományos kontaktórák esetén a részvétel követésének módja: a résztvevők által aláírt jelenléti ívek. - Az esetleges valós idejű online órák esetén a részvétel követésének módja: a részvétel elektronikus dokumentummal való igazolása vagy a résztvevők listájáról készült képernyőfotók. - Az irányított egyéni tanulás során a részvétel, az önálló felkészüléssel töltött képzési órák számának, vagyis a beszámítható órák számának igazolása a képzési program 8. pontjában foglaltak szerint történik. - A részvétel követésének módja továbbá a teljes képzés során a résztvevők hiányzásait dokumentáló haladási napló.
4.2.	Megengedett hiányzás	A kontaktórák 20 %-a.
4.3.	Egyéb feltételek	<p>Támogatott képzések esetén a támogatási szerződésben/támogatói okiratban/együttműködési megállapodásban, egyéb munkáltatói megrendelés esetén a megrendelővel kötött szolgáltatási szerződésben további feltételek szerepelhetnek.</p> <p>Ezen szerződésekben szereplő kisebb (pl. 10%) megengedett hiányzás esetén a szerződésben foglalt megengedett hiányzás az irányadó.</p>

5. Tervezett képzési idő

5.1.	A képzés óraszám	1000 óra
------	------------------	----------

6. A képzés tananyagegységei és összefoglaló táblázat a képzés megvalósításáról

Sor-szám	Tananyagegység (modul)	Tantárgy	Tantárgy óraszám		Tananyagegység óraszám	
			Kontaktórák (személyes jelenlétet igénylő vagy valós idejű online órák)	Irányított egyéni tanulás (önálló felkészülés) alapján beszámítható óraszám	Kontaktórák (személyes jelenlétet igénylő vagy valós idejű online órák)	Irányított egyéni tanulás (önálló felkészülés) alapján beszámítható óraszám
1.	Pedagógiai, pszichológiai ismeretek	Pedagógiai, pszichológiai ismeretek elmélet	20	80	220	80
		Pedagógiai, pszichológiai ismeretek gyakorlat	200			
2.	Családpedagógiai alapismeretek	Családpedagógiai alapismeretek elmélet	20	80	220	80
		Családpedagógiai alapismeretek gyakorlat	200			
3.	Szabadidőpedagógia	Szabadidőpedagógia elmélet	20	80	120	80
		Szabadidőpedagógia gyakorlat	100			
4.	Gondozás és egészségnevelés	Gondozás és egészségnevelés elmélet	20	40	80	40
		Gondozás és egészségnevelés gyakorlat	60			
5.	Kommunikáció és viselkedéskultúra	Kommunikáció és viselkedéskultúra elmélet	20	20	60	20
		Kommunikáció és viselkedéskultúra gyakorlat	40			
Összesen			700	300	700	300

Tekintettel a pedagógiai szakmák jellegére – valamint arra a tényre, hogy felvételi jelenléti pszichológiai vizsgálat nincs – a személyes/kontakt szerinti oktatási forma a képzési idő min. 40 %-ában, azaz a teljes képzés során összesen min. 400 órában kötelező.

6.1. Tananyagegység (modul)

6.1.1.	Megnevezése	Pedagógiai, pszichológiai ismeretek
6.1.2.	Célja	<p>Korszerű pedagógiai ismeretek elsajátításával készítse fel a résztvevőket a nevelő-, oktató munkába történő tudatos és hatékony közreműködésre.</p> <p>A résztvevők betekintést nyerjenek az óvodák és iskolák szakmai munkájába, megismerjék a nevelés- és oktatás különböző színtereit. Legyenek tájékozottak az itt végzendő pedagógiai munka jellegével, az alkalmazott stratégiákkal, innovatív módszerekkel. A megszerzett tapasztalatokat el tudják helyezni a személyiségfejlesztés rendszerében, a megismert új elemekkel szélesítsék pedagógiai tudásukat.</p> <p>Cél továbbá olyan általános, személyiség-lélektani, szociálpszichológiai, fejlődépszichológiai és pedagógiai pszichológiai ismeretanyag átadása, mely hozzásegíti a résztvevőket önmaguk és mások megismeréséhez, a szocializációs folyamatok értelmezéséhez, a családi és társadalmi helyzetek elemzéséhez.</p>
6.1.3.	Tartalma	<p>Pedagógiai, pszichológiai ismeretek elmélet tantárgy</p> <ul style="list-style-type: none"> - A pedagógia fogalma, célja, tárgya, feladata, területei - A nevelés fogalma, jellemzői, színterei, módszerei, folyamata - A gyermek megismerésének lehetőségei, módszerei - Az oktatás tárgyi feltételei, eszközei - Az oktatás szervezeti és munkaformái - A pszichológia fogalma, tárgya, feladata, vizsgálati módszerei, a pszichológia helye a tudományok rendszerében - A személyiség fogalma és a személyiség fejlődését befolyásoló tényezők - Az emberi szükségletek rendszere - A fejlődés fogalma, jellemzői - Az anya-gyermek kapcsolat jelentősége, a hospitalizáció - A kötődés fogalma, kötődési típusok - A biztonságos kötődés és szerepe a gyermeki személyiség alakulásában - Az életkori szakaszok és általános jellemzői - A szocializáció, szociometria, didaktika, szociometria, játékpedagógia, pszichológia, személyiség-lélektan, fejlődéslélektan fogalma - A szociálpszichológia alapfogalmai: csoport, szerep, státusz, előítélet, deviancia - A gyógypedagógia alapfogalmai, különleges bánásmód, sajátos nevelési igény, inklúzió, integráció, szegregáció - Az SNI-s gyermek - Az oktatás célja, módszerei, a módszer kiválasztásának szempontjai - A pedagógus személyisége, attitűdje, vezetési stílusok <p>Pedagógiai, pszichológiai ismeretek gyakorlat tantárgy</p> <ul style="list-style-type: none"> - A gyermekek, tanulók, valamint családtagjaik értékeinek, autonómiájának tiszteletben tartása - Előítéletmentesen, és a titoktartás szabályai szerinti munkavégzés

		<ul style="list-style-type: none"> - A saját csoportba, osztályba járó gyermek, tanuló megismerésének módjai, lehetőségei - A saját csoportba, osztályba járó gyermek, tanuló fejlődési sajátosságainak ismerete - A saját csoportba, osztályba járó gyermek, tanuló egyéni tulajdonságainak értelmezése, átlátása - A különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló speciális igényeinek teljesítése - Együttműködés az óvodai szakmai tevékenységeken, tanítási órákon együttműködés - Segédkezés a tevékenységek, tanórák előkészületében, a szükséges eszközök kiválasztásában, előkészítésében - A gyermek, tanuló segítése a tevékenységek, tanórák alatt és azokon túl - A pedagógus tájékoztatása a gyermek, tanuló tevékenységéről - Az ügyelet ellátása - A család és az intézmény közötti kapcsolat figyelemmel kísérése, az együttműködésük segítése - Részvétel az intézmény rendezvényeinek szervezésében, lebonyolításában - Tevékeny részvétel a gyermekek, tanulók higiénés személyi és környezeti higiénés szokásainak kialakításában és ellenőrzésében - A tanuló felügyelete, segítése a szabadidős tevékenységekben - A differenciált bánásmód szükségességének, jelentőségének felismerése - A gyermek, tanuló pszichés állapotának változásainak észlelése és jelzése, javaslatétel problémafeltárássra - A szakmai kompetenciahatárok betartása - Együttműködés társszakemberekkel - Bekapcsolódás sa SNI-s gyermek fejlesztő foglalkozásaiba
6.1.4.	A tananyagegységhez rendelt óraszám	A 6. pontban feltüntetett összefoglaló táblázat szerint.
6.1.5.	A tananyagegység megvalósítása során alkalmazott képzési módszerek	előadás magyarázat szemléltetés gyakorlati feladatok probléma szituációk feldolgozása megbeszélés együttes és önálló tananyag feldolgozás önálló tanulás csoportos feladatmegoldás projektmódszer rendszerezés megfigyelés feladatlap kitöltése írásbeli felelet házi feladat

6.1.6.	A tananyagegység megvalósítása során alkalmazott munkaformák	<p>A tananyagegység kontaktórák és irányított egyéni tanulás (önálló felkészülés) munkaformák keretében kerül megvalósításra a 6. pontban feltüntetett táblázat szerint.</p> <p>A kontaktórák a képzésben részt vevők személyes jelenlétét igénylő hagyományos tanórák vagy - olyan tanórák kivételével, amely olyan kompetencia átadására irányul, amely kizárólag személyes jelenlét mellett sajátítható el – valós idejű online órák is lehetnek.</p> <p>Valós idejű online órák alkalmazását indokolhatják egészségügyi óvintézkedések, továbbá a résztvevők igényei (pl. a valós idejű online órák alkalmazása esetén népszerűbb a képzés kényelmi szempontok és a kedvezőbb képzési díj miatt).</p> <p>Irányított egyéni tanulás (önálló felkészülés) formájában az elméleti képzés valósítható meg.</p>
6.1.7.	A kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható, a beszámítható óraszám	Irányított egyéni tanulás (önálló felkészülés) alapján a beszámítható óraszám a 6. pontban feltüntetett összefoglaló táblázatban látható.
6.1.8.	A tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei	A tananyagegység elvégzéséről nem kerül kiállításra külön igazolás.

6.2. Tananyagegység (modul)

6.2.1.	Megnevezése	Családpedagógiai alapismeretek
6.2.2.	Célja	<p>A résztvevők ismereteket szerezzenek és elemzéseket végezzenek azon társadalmi közösségekről (elsősorban a családról) amelyek körülveszik a gyermeket, tanulót és meghatározzák teljesítményét az intézményben és az intézményen kívül.</p> <p>Továbbá cél a mentálhigiénés szemléletmód megalapozása, a lelki egészségvédelem alapfogalmainak megismertetése.</p>
6.2.3.	Tartalma	<p>Családpedagógiai alapismeretek elmélet tantárgy</p> <ul style="list-style-type: none"> - A család fogalma - Családtípusok - A család, mint közösség - A család, mint interakció - A család fejlődése, életciklusai - A család funkciói - A család funkciózavaraiból adódó jelenségek, családi konfliktusok - Devianciák megjelenése a családban - Hátrányos helyzet fogalma - Veszélyeztetettség fogalma - Iskolakerülés és családi reakciók - Gyermekszegénység megjelenése - Fiatalkorú bűnöző a családban - A krízis fogalma, krízishelyzetek a családban - A biztonságos kötődés és szerepe a gyermeki személyiség alakulásában - Az emberi szükségletek rendszere - Családi mentálhigiéné fogalma - A konfliktus fogalma, típusai - Konfliktuskezelési stratégiák

		<ul style="list-style-type: none"> - Az előítélet fogalma, típusai, az előítéletes személyiség - A család rendszerelméletű modellje - A család, mint támogató rendszer, és mint problémaforrás - A család és a gondozó-nevelő, nevelő-oktató feladatot végző intézmények integrációjának problémái <p>Családpedagógiai alapismeretek gyakorlat tantárgy</p> <ul style="list-style-type: none"> - A saját csoportba, osztályba járó gyermekek, tanulók valamint családtagjaik értékeinek, autonómiájának tiszteletben tartása. - Előítélet- mentes, és a szakmai titoktartás szabályai szerinti munkavégzés. - Együttműködés más szakemberekkel. - Az egyéni és családi és krízishelyzetek felismerése. - A család elemi életfeltételei hiányának felismerése. - A családon belüli, valamint a család és az intézmény között kialakult konfliktusok értelmezése és kezelése. - A családi diszfunkciók felismerése. - Részvétel a családról szóló információgyűjtésben. - Az intézmény és a család interakciójának, kommunikációjának elősegítése. - A szakmai kompetenciahatárok betartása. - A gyermek, tanuló pszichés állapota változásainak észlelése, problémafeltárás. - Probléma megértése és újra fogalmazása. - A felismert probléma megoldandó feladatként történő értelmezése. - A kialakult probléma hátterének feltérképezése. - A problémamegoldás támogatása. - A konfliktuskezelési technikák alkalmazása. - Törekvés konszenzusra, kompromisszumra. - Együttműködés pedagógusokkal, szaktanárokkal, szociális szakemberrel, a családokkal történő együttműködés elősegítése érdekében. - Család mentálhigiénés gondozása
6.2.4.	A tananyagegységhez rendelt óraszám	A 6. pontban feltüntetett összefoglaló táblázat szerint.
6.2.5.	A tananyagegység megvalósítása során alkalmazott képzési módszerek	<p>előadás magyarázat szemléltetés gyakorlati feladatok probléma szituációk feldolgozása megbeszélés együttes és önálló tananyag feldolgozás önálló tanulás csoportos feladatmegoldás projekt módszer rendszerezés megfigyelés feladatlap kitöltése írásbeli felelet</p>

		házi feladat
6.2.6.	A tananyagegység megvalósítása során alkalmazott munkaformák	<p>A tananyagegység kontaktórák és irányított egyéni tanulás (önálló felkészülés) munkaformák keretében kerül megvalósításra a 6. pontban feltüntetett táblázat szerint.</p> <p>A kontaktórák a képzésben részt vevők személyes jelenlétét igénylő hagyományos tanórák vagy - olyan tanórák kivételével, amely olyan kompetencia átadására irányul, amely kizárólag személyes jelenlét mellett sajátítható el – valós idejű online órák is lehetnek.</p> <p>Valós idejű online órák alkalmazását indokolhatják egészségügyi óvintézkedések, továbbá a résztvevők igényei (pl. a valós idejű online órák alkalmazása esetén népszerűbb a képzés kényelmi szempontok és a kedvezőbb képzési díj miatt).</p> <p>Irányított egyéni tanulás (önálló felkészülés) formájában az elméleti képzés valósítható meg.</p>
6.2.7.	A kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható, a beszámítható óraszám	Irányított egyéni tanulás (önálló felkészülés) alapján a beszámítható óraszám a 6. pontban feltüntetett összefoglaló táblázatban látható.
6.2.8.	A tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei	A tananyagegység elvégzéséről nem kerül kiállításra külön igazolás.

6.3. Tananyagegység (modul)

6.3.1.	Megnevezése	Szabadidőpedagógia
6.3.2.	Célja	Oyan ismeretek közvetítése, készségek és képességek fejlesztése, amelynek eredményeként a résztvevő képes játék- és szabadidős tevékenységeket kezdeményezni, megszervezni és vezetni.
6.3.3.	Tartalma	<p>Szabadidőpedagógia elmélet tantárgy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Szabadidő fogalma, funkciói, csoportosítása - A szabadidős tevékenységek tartalmi lehetőségei, tevékenységei és színterei - A szabadidő szervezés célja, feladata, pedagógiai kérdései - A szabadidő szervezést befolyásoló tényezők - A szabadidő szervezés elvei - A szabadidő szemléletformáló hatása - Kötött és kötetlen szabadidő az óvodában és az általános iskolában - Intézményen belüli és kívüli szabadidős tevékenységek - Irodalmi szabadidős tevékenységek szervezése, előkészítése, lebonyolítása - Manuális, kézműves tevékenységek szervezése, előkészítése, lebonyolítása - Zenei szabadidős tevékenységek szervezése, előkészítése, lebonyolítása - Mozgás és sporttevékenységek szervezése, előkészítése, lebonyolítása - Játéktevékenység az óvodában - Játéktevékenység az általános iskolában

		<ul style="list-style-type: none"> - Ünnepek, megemlékezések az óvodában, általános iskolában - Ünnepekhez kapcsolódó népszokások, hagyományok, néprajzi értékeink - Kulturális programok az óvodában, általános iskolában - Óvodai, iskolai kirándulás, erdei iskola, tábor előkészítése, szervezése, lebonyolítása - Szülői értekezletek jelentősége, szervezése - Fogadó órák jelentősége, szervezése - Nyílt napok jelentősége, szervezése - Munkadélutánok jelentősége, szervezése - Tapasztalatok értékelése, következtetések jövőbeni felhasználása - A szabadidő, mint személyiségfejlesztő tevékenység - Közművelődési intézmények helye a szabadidős tevékenységben, kapcsolatuk a köznevelési intézményekkel <p>Szabadidőpedagógia gyakorlat tantárgy</p> <ul style="list-style-type: none"> - A szabadidő megszervezésének pedagógiai, pszichológiai alapjainak ismerete. - Pedagógiailag hasznos szabadidős tevékenység megtervezése, lebonyolítása. - Élménydús szabadidős programok szervezése. - A pedagógus irányítása mellett részvétel az intézményen belüli és kívüli programok tervezésében, szervezésében, lebonyolításában. - A pedagógussal együttműködve családlátogatás előkészítése. - A családlátogatás jegyzőkönyvének vezetése. - A szülői értekezletet előkészítése: a szülő értesítése, teremrendezés. - A fogadó óra előkészítése: a szülő értesítése, teremrendezés. - A nyílt nap előkészítése: a szülő értesítése, a gyermek, tanuló felkészítése, teremrendezés. - Munkadélutánok szervezése. - A család bevonása a programokba, ünnepekbe. - A hagyományok tisztelete, népszokások, néprajzi értékek. - Együttműködés más szakemberekkel. - Segédkezés az intézményen kívüli szabadidős tevékenységek helyszínének előkészítésében, kiválasztásában. - A helyszín biztonsági és higiéniai feltételeinek ellenőrzése. - A pedagógus irányítása mellett segédkezés a programok forgatókönyvének elkészítésében. - A pedagógus instrukciói alapján részvétel a játéktevékenységek feltételeinek megteremtésében. - A gyermek, tanuló önművelése kialakulásának elősegítése. - A csoport, osztály közösségének alakítása, formálása. - A család megfigyelésének szempontjai.
6.3.4.	A tananyagegységhez rendelt óraszám	A 6. pontban feltüntetett összefoglaló táblázat szerint.

6.3.5.	A tananyagegység megvalósítása során alkalmazott képzési módszerek	előadás magyarázat szemléltetés gyakorlati feladatok probléma szituációk feldolgozása megbeszélés együttes és önálló tananyag feldolgozás önálló tanulás csoportos feladatmegoldás projektmódszer rendszerezés megfigyelés feladatlap kitöltése írásbeli felelet házi feladat
6.3.6.	A tananyagegység megvalósítása során alkalmazott munkaformák	A tananyagegység kontaktórák és irányított egyéni tanulás (önálló felkészülés) munkaformák keretében kerül megvalósításra a 6. pontban feltüntetett táblázat szerint. A kontaktórák a képzésben részt vevők személyes jelenlétét igénylő hagyományos tanórák vagy - olyan tanórák kivételével, amely olyan kompetencia átadására irányul, amely kizárólag személyes jelenlét mellett sajátítható el – valós idejű online órák is lehetnek. Valós idejű online órák alkalmazását indokolhatják egészségügyi óvintézkedések, továbbá a résztvevők igényei (pl. a valós idejű online órák alkalmazása esetén népszerűbb a képzés kényelmi szempontok és a kedvezőbb képzési díj miatt). Irányított egyéni tanulás (önálló felkészülés) formájában az elméleti képzés valósítható meg.
6.3.7.	A kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható, a beszámítható óraszám	Irányított egyéni tanulás (önálló felkészülés) alapján a beszámítható óraszám a 6. pontban feltüntetett összefoglaló táblázatban látható.
6.3.8.	A tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei	A tananyagegység elvégzéséről nem kerül kiállításra külön igazolás.

6.4. Tananyagegység (modul)

6.4.1.	Megnevezése	Gondozás és egészségnevelés
6.4.2.	Célja	A résztvevők ismerjék az óvodában és az iskolában előforduló alapvető egészségügyi, személyi higiéniai, feladatokat és az egészségmagatartás kialakításában a gyermek, tanuló aktuális képességeire építve a differenciált fejlesztés jelentőségét.
6.4.3.	Tartalma	Gondozás és egészségnevelés elmélet tantárgy <ul style="list-style-type: none"> - Az egészség fogalma - Az egészségvédelem fogalma, célja, feladatai - Az egészségvédelem és a nevelés kapcsolata Az egészségnevelés fogalma, célja - Az egészségnevelés feladata, területei

		<ul style="list-style-type: none"> - A higiénés szokások kialakításának területei - A személyi gondozás fogalma - A személyi gondozás területei - A gondozás szerepe a nevelési folyamatban - Higiénés szokások kialakítása az étkezések előtt, közben és az étkezést követően - A táplálkozás egészségtana - A kulturált étkezési szokások kialakítása - Pszichés hatások jelentősége az étkezésben - A nyugodt pihenés ideális körülményei - A nyugodt pihenés, alvás környezeti feltételei - A nyugodt pihenés, alvás pszichés feltételei - A helyes életritmus és érzelmi biztonság - A lázas gyermek az óvodában - Egyéni sajátosságok figyelembevétele táplálkozás során - Integráltan nevelt, sajátos nevelési igényű gyermekek gondozása - A gondozási folyamatban elvárt magatartás, kommunikáció <p>Gondozás és egészségnevelés gyakorlat tantárgy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Következetesség a szokásrendszer kialakításában, a gyermekek, tanulók utánpótlást követő magatartásának építése, alakítása. - Tevékeny részvétel a gyermek higiénés szokásainak kialakításában. - A gyermek segítése a mosdóhasználat során. - A toalett-használat segítése. - A gyermek tanítása a helyes mosdóhasználatra. - A gyermek segítése a fogmosás szokásrendszerének kialakulásában. - A gyermek által használt higiéniai eszközök állapotának felügyelete: törülközők, fogpohár, fogkefe. - Az öltözködés segítése. - Az öltözködés szabályainak tanítása. - A napközbeni pihenés feltételeinek megteremtése. - A higiénés előírások betartása az ételekkel érintkezve. - Az étkeztetés felügyelete. - Részvétel a kulturált étkezési szokások kialakításában. - Segédkezés az ételek kiosztásában. - Az egészségnevelés, egészségvédelem fogalmának ismerete, és céljainak megvalósítása érdekében megfelelő gondozási-nevelési módszerek alkalmazása. - A gyermek állapotváltozásainak észlelése és azokra érzékeny reagálás. - A gondozói tevékenység és a támogató kommunikáció. - Lázmérés, lázcsillapítás. - Az egyéni sajátosságok figyelembevétele a táplálkozás során. - A sajátos nevelési igényű gyermek gondozása a sajátos igényének megfelelően.
6.4.4.	A tananyagegységhez rendelt óraszám	A 6. pontban feltüntetett összefoglaló táblázat szerint.

6.4.5.	A tananyagegység megvalósítása során alkalmazott képzési módszerek	előadás magyarázat szemléltetés gyakorlati feladatok probléma szituációk feldolgozása megbeszélés együttes és önálló tananyag feldolgozás önálló tanulás csoportos feladatmegoldás projektmódszer rendszerzés megfigyelés feladatlap kitöltése írásbeli felelet házi feladat
6.4.6.	A tananyagegység megvalósítása során alkalmazott munkaformák	A tananyagegység kontaktórák és irányított egyéni tanulás (önálló felkészülés) munkaformák keretében kerül megvalósításra a 6. pontban feltüntetett táblázat szerint. A kontaktórák a képzésben részt vevők személyes jelenlétét igénylő hagyományos tanórák vagy - olyan tanórák kivételével, amely olyan kompetencia átadására irányul, amely kizárólag személyes jelenlét mellett sajátítható el – valós idejű online órák is lehetnek. Valós idejű online órák alkalmazását indokolhatják egészségügyi óvintézkedések, továbbá a résztvevők igényei (pl. a valós idejű online órák alkalmazása esetén népszerűbb a képzés kényelmi szempontok és a kedvezőbb képzési díj miatt). Irányított egyéni tanulás (önálló felkészülés) formájában az elméleti képzés valósítható meg.
6.4.7.	A kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható, a beszámítható óraszám	Irányított egyéni tanulás (önálló felkészülés) alapján a beszámítható óraszám a 6. pontban feltüntetett összefoglaló táblázatban látható.
6.4.8.	A tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei	A tananyagegység elvégzéséről nem kerül kiállításra külön igazolás.

6.5. Tananyagegység (modul)

6.5.1.	Megnevezése	Kommunikáció és viselkedéskultúra
6.5.2.	Célja	A résztvevők képesek legyenek alkalmazni a verbális és non-verbális kommunikációt. Megfelelően tudják magukat kifejezni akár szóban, akár írásban. Munkájukhoz hozzátartozik az emberekkel való foglalkozás, kapcsolattartás, ezért fontos, hogy képesek legyenek véleményüknek – a közösségi normákat betartva – megfogalmazására, kifejtésére, álláspontjaik megvédésére, indoklására.
6.5.3.	Tartalma	Kommunikáció és viselkedéskultúra elmélet tantárgy <ul style="list-style-type: none"> - A kommunikáció fogalma, jelentősége - A verbális kommunikáció

		<ul style="list-style-type: none"> - A nonverbális kommunikáció - A külső megjelenés, mint metakommunikáció - A tér, a térköz - A közvetlen emberi kommunikáció csatornái - Az eredményes közlésfolyamata feltételei - Kapcsolatteremtés szabályai - Kapcsolatépítés, kapcsolattartás szabályai, elvárásai - Bemutatkozás illemtana – az első benyomás jelentősége - Köszönési formák - Megszólítás - Távolsági zónák, térközök - Telefonálás illemtana - Írásbeli, szóbeli közlések illemtana - Bizalmi légkör kialakítása - Divat, öltözködés, smink, testi higiéné - Kommunikációs technikák, gesztusok jelentősége - 4É a kommunikációban (érthető, értelmes, érdekes, értékes) - A kommunikáció hatékonyságát fokozó tényezők - A meggyőző kommunikáció <p>Kommunikáció és viselkedéskultúra gyakorlat tantárgy</p> <ul style="list-style-type: none"> - A verbális és nonverbális kommunikáció módjainak alkalmazása. - Az eredményes közlési folyamat feltételeinek megteremtése a munkában. - Az eredményes kapcsolatépítés, kapcsolattartás szabályainak, elvárásainak alkalmazása. - A helyzetnek megfelelő megszólítási és köszönési formák alkalmazása. - A metakommunikáció távolsági zónáinak betartása, a térköz szabályozása. - A telefonálás illemtanának betartása. - Kommunikáció során bizalmi légkör kialakítása. - Kulturált öltözködés, kiemelt figyelem a testi higiénéire. - A kommunikációs technikák használata. - Meggyőző kommunikáció a hallgatóságra. - A kommunikáció hatékonyságát fokozó tényezők alkalmazása. - Kommunikációban a 4É (érthető, értelmes, érdekes, értékes) szem előtt tartása.
6.5.4.	A tananyagegységhez rendelt óraszám	A 6. pontban feltüntetett összefoglaló táblázat szerint.
6.5.5.	A tananyagegység megvalósítása során alkalmazott képzési módszerek	előadás magyarázat szemléltetés gyakorlati feladatok probléma szituációk feldolgozása megbeszélés együttes és önálló tananyag feldolgozás önálló tanulás csoportos feladatmegoldás projekt módszer

		rendszerezés megfigyelés feladatlap kitöltése írásbeli felelet házi feladat
6.5.6.	A tananyagegység megvalósítása során alkalmazott munkaformák	A tananyagegység kontaktórák és irányított egyéni tanulás (önálló felkészülés) munkaformák keretében kerül megvalósításra a 6. pontban feltüntetett táblázat szerint. A kontaktórák a képzésben részt vevők személyes jelenlétét igénylő hagyományos tanórák vagy - olyan tanórák kivételével, amely olyan kompetencia átadására irányul, amely kizárólag személyes jelenlét mellett sajátítható el – valós idejű online órák is lehetnek. Valós idejű online órák alkalmazását indokolhatják egészségügyi óvintézkedések, továbbá a résztvevők igényei (pl. a valós idejű online órák alkalmazása esetén népszerűbb a képzés kényelmi szempontok és a kedvezőbb képzési díj miatt). Irányított egyéni tanulás (önálló felkészülés) formájában az elméleti képzés valósítható meg.
6.5.7.	A kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható, a beszámítható óraszám	Irányított egyéni tanulás (önálló felkészülés) alapján a beszámítható óraszám a 6. pontban feltüntetett összefoglaló táblázatban látható.
6.5.8.	A tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei	A tananyagegység elvégzéséről nem kerül kiállításra külön igazolás.

7. A zárt rendszerű elektronikus távoktatás kivételével a maximális csoportlétszám
(jogszábeli felső korlát nincs, módszertani szempontok alapján és a rendelkezésre álló személyi-tárgyi feltételek függvényében kell megállapítani)

7.1	Maximális csoportlétszám (fő)	40 fő (a gyakorlati képzés szükség esetén csoportbontásban, az aktuálisan rendelkezésre álló tárgyi feltételek függvényében kerül megvalósításra)
-----	-------------------------------	--

8. A képzésben részt vevő teljesítményét értékelő rendszer leírása

Értékelés a képzés során:

Folyamatosan fejlesztő értékelés, lehetséges formái: szóbeli kikérdezés, oktatói szóbeli visszacsatolás, szóbeli konzultáció, tesztek kitöltetése az oktató(k) által meghatározott gyakorisággal. Célja a tananyag feldolgozása közben visszajelzés a résztvevőnek és az oktatóknak az elsajátítási folyamat hatékonyságáról; segítő-támogató, nem minősítő folyamat, korrigálható ez alapján a tanulási-tanítási folyamat. Ennek módja/formája az oktató hatásköre, intézményi előírás szintjén és egyégesen nem dokumentálandó.

Az irányított egyéni tanulás során a részvétel, az önálló felkészüléssel töltött képzési órák számának, vagyis a beszámítható órák számának igazolása és az önálló elsajátítási folyamat sikerességének mérése az alábbiak

szerint történik:

Képző intézmény meghatározott óraszámú, otthoni felkészülésre kijelölt képzési rész után számonkéréssel, vagy projektmunka, leadandó feladat értékelésével ellenőrzi az önálló felkészülés eredményességét.

Amennyiben résztvevő egy adott, meghatározott óraszámú képzési rész esetén a számonkérést/projektmunkát, leadandó feladatot „Megfelelt” minősítéssel teljesítette, úgy kell tekinteni, hogy az adott képzési részre fordítandó óraszámot résztvevő önálló felkészüléssel töltötte.

Megfelelt: legalább 60 %-os teljesítmény.

Nem felelt meg: 60 % alatti teljesítmény.

A modulokat külön-külön nem zárja minősítő (szummatív) értékelés.

Értékelés a képzés végén (szummatív értékelés):

Képzést záró vizsga

Formája: gyakorlati, írásbeli és szóbeli

Gyakorlati vizsga (szituációs feladatok megoldása):

A feladat kiválasztása tételhúzás alapján történik a képző intézmény által a képzés témakörei alapján összeállított tételsor alapján.

A megszerzhető minősítések és az egyes minősítésekhez tartozó követelmények:

Megfelelt (a gyakorlati vizsga eredményes): ha a vizsgázó teljesítménye legalább 60%-osra értékelhető.

Nem felelt meg (sikertelen teljesítés): ha a vizsgázó teljesítménye nem értékelhető legalább 60%-osra.

Írásbeli vizsga:

Tesztjellegű rövidebb és hosszabb válaszokat igénylő papírlapon történő írásbeli válaszadás, feladatmegoldás kombinációja.

A megszerzhető minősítések és az egyes minősítésekhez tartozó követelmények:

Megfelelt (az írásbeli vizsga eredményes): ha a vizsgázó teljesítménye legalább 60%-osra értékelhető.

Nem felelt meg (sikertelen teljesítés): ha a vizsgázó teljesítménye nem értékelhető legalább 60%-osra.

Szóbeli vizsga:

A feladat kiválasztása tételhúzás alapján történik a képző intézmény által a képzés témakörei alapján összeállított tételsor alapján.

A megszerzhető minősítések és az egyes minősítésekhez tartozó követelmények:

Megfelelt (a szóbeli vizsga eredményes): ha a vizsgázó teljesítménye legalább 60%-osra értékelhető.

Nem felelt meg (sikertelen teljesítés): ha a vizsgázó teljesítménye nem értékelhető legalább 60%-osra.

A képzést záró vizsga eredményes, ha a gyakorlati, az írásbeli és a szóbeli vizsga is eredményes.

Szakmai képzéshez kapcsolódóan megszerzhető szakképesítés megszerzésére irányuló képesítő vizsgát a nemzeti akkreditálásról szóló törvény szerinti akkreditáló szerv által személytanúsító szervezetként akkreditált vizsgaközpont szervezhet. Ameddig a szakképesítés tekintetében nincs szakmai vizsgát vagy képesítő vizsgát szervező akkreditált vizsgaközpont, a szakmai vizsga és képesítő vizsga megszervezéséről a szakképzésért felelős miniszter az IKK útján gondoskodik.

A képesítő vizsgára bocsátás feltétele:

A szakmai képzés követelményeinek igazolásáról a képző intézmény által kiállított tanúsítvány.

Az *iskolarendszeren kívüli képzésben* a 40 órás szakmai gyakorlat teljesítését igazoló dokumentum leadása.

9. A képzés zárása

9.1.	A képzés elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei	<p>Tanúsítvány kerül kiállításra a 11/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 22.§-a szerint.</p> <p>Kiadásának feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A felnőttképzési szerződésben rögzítettek maradéktalan teljesítése. - A kontaktórákról a megengedett mértéket meg nem haladó hiányzás vagy a megengedett hiányzás igazolt módon történő túllépése esetén beszámolási kötelezettség teljesítése a felnőttképzési szerződésben rögzített feltételekkel. - Az irányított egyéni tanulás (önálló felkészülés) alapján a beszámítható órák teljesítése. - A képzést záró vizsga eredményes teljesítése.
------	---	---

10. A képzési program végrehajtásához szükséges személyi és tárgyi feltételek, valamint a képzéshez kapcsolódó egyéb speciális feltételek és ezek biztosításának módja

10.1.	Személyi feltételek (képző intézmény határozza meg, jogszabályi előírás nincs)	<p>A képzés során az alábbiakkal rendelkező oktató(k) foglalkoztatható(k):</p> <ul style="list-style-type: none"> - a képzési tartalomnak megfelelő felsőfokú iskolai végzettséggel és szakképzettséggel, vagy - legalább középfokú iskolai végzettséggel és a képzési tartalomnak megfelelő szakképesítéssel, vagy - legalább középfokú iskolai végzettséggel és a képzési tartalomnak megfelelő legalább egy éves szakmai gyakorlattal rendelkező oktatók. <p>A végzettségen túl előírt feltételeket igazolhatja az oktató(k) aláírt szakmai önéletrajza.</p>
10.1.1.	Személyi feltételek biztosításának módja	<p>Oktatók foglalkoztatása: Megbízási szerződéssel vagy munkaszerződéssel, vagy az oktató alkalmazását bizonyító más szerződéssel.</p> <p>Az oktatók felkészültségével, oktatói kompetenciáik folyamatos fejlesztésével kapcsolatos dokumentumot, az oktatói minősítési rendszert az intézmény minőségirányítási rendszere tartalmazza.</p>
10.2.	Tárgyi feltételek (képző intézmény határozza meg, jogszabályi előírás nincs)	<p>A hagyományos tanórákon oktatóterem az alábbiak szerint:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kulturált és biztonságos környezet • a résztvevők létszámának megfelelően min. 1,5 m²/fő alapterület • a résztvevők létszámának megfelelően tanulóasztalok, székek vagy írólapos székek • 1 tanári asztal, 1 tanári szék • 1 tábla vagy flipchart • projektor • oktatói számítógép • internet hozzáférés <p>A felsorolt eszközök helyettesíthetők az érintett eszköz funkcióját kiváltó, korszerű eszközzel.</p> <p>A hagyományos tanórákhoz szükséges WC helyiség (darabszámát az egy időben jelen lévő résztvevői létszám figyelembevételével kell meghatározni).</p>

		<p>További szükséges tárgyi feltételek a gyakorlati képzéshez a hagyományos tanórákon (amennyiben egy adott alábbi tárgyi feltétel tényleges használata, a vele való munka nem feltétlenül szükséges a hatékony gyakorlati képzés szempontjából, a tárgyi feltétel szemléltetése is elegendő – pl. fotókkal, internetes oldalakkal vagy egyéb, azok bemutatására és jellemzésére, értékelésére alkalmas szemléltető eszközzel vagy külső helyszíni látogatással):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Általános iskolai tanterem és berendezési tárgyai: székek, asztalok, tábla, szemléltető eszközök, iskolai taneszközök, tanszerek • Óvodai csoportszoba és berendezési tárgyai: székek, asztalok, játékok, szemléltető eszközök, fejlesztő eszközök • Általános iskola egyéb helyiségei, udvara, • Óvodai tevékenységek egyéb helyiségei, udvara • Egyéni fejlesztő eszközök • Alapvető sportszerek, játékszerek, társasjátékok • Alapvető kézműves technikák megvalósításához szükséges eszközök • Alapvető rajz és dekorációs eszközök, anyagok • Iskolai adminisztrációs feladatok ellátásához szükséges eszközök <p>Az esetleges valós idejű online órákhoz a résztvevők és az oktató, továbbá az irányított egyéni tanuláshoz (önálló felkészüléshez) a résztvevők számára előírt feltételek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A szükséges szoftverek futtatására alkalmas saját számítógép, vagy bármilyen, az online kapcsolattartásra alkalmas eszköz • Internet-hozzáférés • Hangszóró • Mikrofon • Webkamera • A képző intézmény által aktuálisan előírt megfelelő platform, szoftverek
10.2.1.	Tárgyi feltételek biztosításának módja	<p>A képző intézmény számára előírt tárgyi feltételeket képző intézmény tulajdonjog, használati jog vagy bérleti jogviszony alapján biztosítja.</p> <p>Az oktató számára előírt feltételeket képző intézmény biztosítja vagy az oktató saját maga.</p> <p>A résztvevők számára előírt tárgyi feltételeket a résztvevők maguknak biztosítják.</p>
10.3.	Egyéb speciális feltételek	<p>Az irányított egyéni tanulás (önálló felkészülés) esetén az elsajátítási folyamat önálló megvalósításához szükséges tananyaghozordozó, felmérő és útmutató anyagokat tartalmazó tanulócsoportot.</p>
10.3.1.	Egyéb speciális feltételek biztosításának módja	<p>Az irányított egyéni tanulás (önálló felkészülés) esetén a tanulócsoportot a képző intézmény bocsátja a képzésben résztvevő rendelkezésére elektronikus formában.</p>

A mellékelt írásbeli szakértői vélemény alapján a képzési program előzetes minősítése megtörtént.

Minősítés helye: 1023 Budapest, Árpád fejedelem útja 38. III/3.

Minősítés időpontja: 2022.04.29.

Kormos Mónika Márta.
Szakértő neve



[Handwritten signature]
.....
a felnőttképző
képviselőre jogosult
személy aláírása

FSZ/2020/000341
A felnőttképzési szakértők nyilvántartásában
szereplő nyilvántartási száma

[Handwritten signature]
.....
Szakértő aláírása

**A képzési program felnőttképzési szakértő által történő előzetes minősítése
AZ ELŐZETES MINŐSÍTÉST VÉGZŐ SZAKÉRTŐ SZAKVÉLEMÉNYE**

Intézmény neve, felnőttképzési engedélyszáma:	Pápai Szakképzési Centrum, E/2020/000049
Képzés megnevezése, programkövetelmény száma:	Pedagógiai munkatárs (Pedagógiai asszisztens) programkövetelmény száma: 01194002
Képzés jellege cél szerint	Szakképzés, azon belül: szakképesítésre felkészítő szakmai képzés
Előzetes minősítést végző szakértő neve, szakértői nyilvántartási száma	Kormos Mónika Márta FSZ/2020/000341

A képzési programnak meg kell felelnie a felnőttképzésről szóló 2013. évi LXXVII. törvény vonatkozó előírásainak	Teljesül?
12. § (1) A képzési programnak tartalmaznia kell:	
a) a képzés megnevezését	igen
b) a képzés során megszerezhető kompetenciát,	igen
c) a képzésbe való bekapcsolódás és részvétel feltételeit, a képzés célját és célcsoportját,	igen
d) a tervezett képzési időt,	igen
e) ---	---
f) a képzés tananyagegységeit, azok célját, tartalmát, a tananyagegységekhez óraszámot és a tananyagegység megvalósítása során alkalmazott képzési módszereket és munkaformákat, valamint a kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható, a beszámítható óraszámot is,	igen
g) – a zárt rendszerű elektronikus távoktatás kivételével – a maximális csoportlétszámot,	igen
h) a képzésben részt vevő teljesítményét értékelő rendszernek leírását,	igen
i) a képzésről, a képzés egyes tananyagegységeinek elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételeit,	igen
j) a képzési program végrehajtásához szükséges személyi és tárgyi feltételeket, valamint a képzéshez kapcsolódó egyéb speciális feltételeket és ezek biztosításának módját.	igen

A képzési programnak meg kell felelnie a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény vonatkozó előírásainak	Teljesül?
13. § [A programkövetelmény és a szakmai képzés képzési programja]	
(1) A szakmai képzéshez kapcsolódóan megszerezhető szakképesítés kimeneti követelményeit programkövetelményben kell meghatározni. A szakmai képzés az Fktv. szerinti képzési program alapján folyik.	igen
(2) A programkövetelmény és a szakmai képzés képzési programja nem sértheti más személy szabadalmi vagy szerzői jogát és szakmai tartalma nem lehet azonos a szakmajegyzékben szereplő szakma képzési és kimeneti követelményekben meghatározott tartalmával.	igen

A képzési programnak eleget kell tenni a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet vonatkozó előírásainak	Teljesül?
20. § (1) A szakmai képzés képzési programját az Fktv. 12. §-a szerint kell elkészíteni.	igen
20. § (2) A szakmai képzés képzési programját a szakképző intézmény, illetve a felnőttképző a programkövetelményhez igazodóan dolgozza ki, ...	igen

A képzési programnak eleget kell tenni a felnőttképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 11/2020. (II. 7.) Korm. rendelet vonatkozó előírásainak	Teljesül?
18. § (2) A felnőttképzési szakértő a képzési program előzetes minősítése során vizsgálja, hogy	
a) a képzési program tartalma megfelel-e az Fktv.-nek és szakmai oktatás vagy szakmai képzés esetén a szakképzésről szóló törvénynek és a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló kormányrendeletnek, és	igen, a fentiek szerint
b) a képzési programban meghatározott tartalommal, feltételekkel és módon, valamint a képzéssel érintett célcsoport számára megszerezhető-e a képzési programban megjelölt kompetenciák,	igen
c) – több oldalból álló képzési program esetén – a képzési program minden oldala folyamatos oldalszámozással van ellátva.	igen

A fentiek alapján a képzési program tartalmi szempontból, továbbá a jogszabályi előírásoknak megfelel.

Budapest, 2022.04.29.


 Kormos Mónika Márta