

**CSELEKVÉSI TERV FELÜLVIZSGÁLATA ÉS ÉRTÉKELÉSE MÉRFÖLDKŐ**  
**A MEGVALÓSÍTÁS SZÖVEGES ÉRTÉKELÉSE**

**Pápai Szakképzési Centrum**

**A szakképzési rendszer átfogó fejlesztése a Pápai Szakképzési Centrumban**

**GINOP-6.2.3-17-2017-00009**



NEMZETI SZAKKÉPZÉSI ÉS  
FELNŐTTKÉPZÉSI HIVATAL

1089 Budapest, Baross u. 133.  
1089 Budapest, Kálvária tér 7.

WWW.NIVE.HU



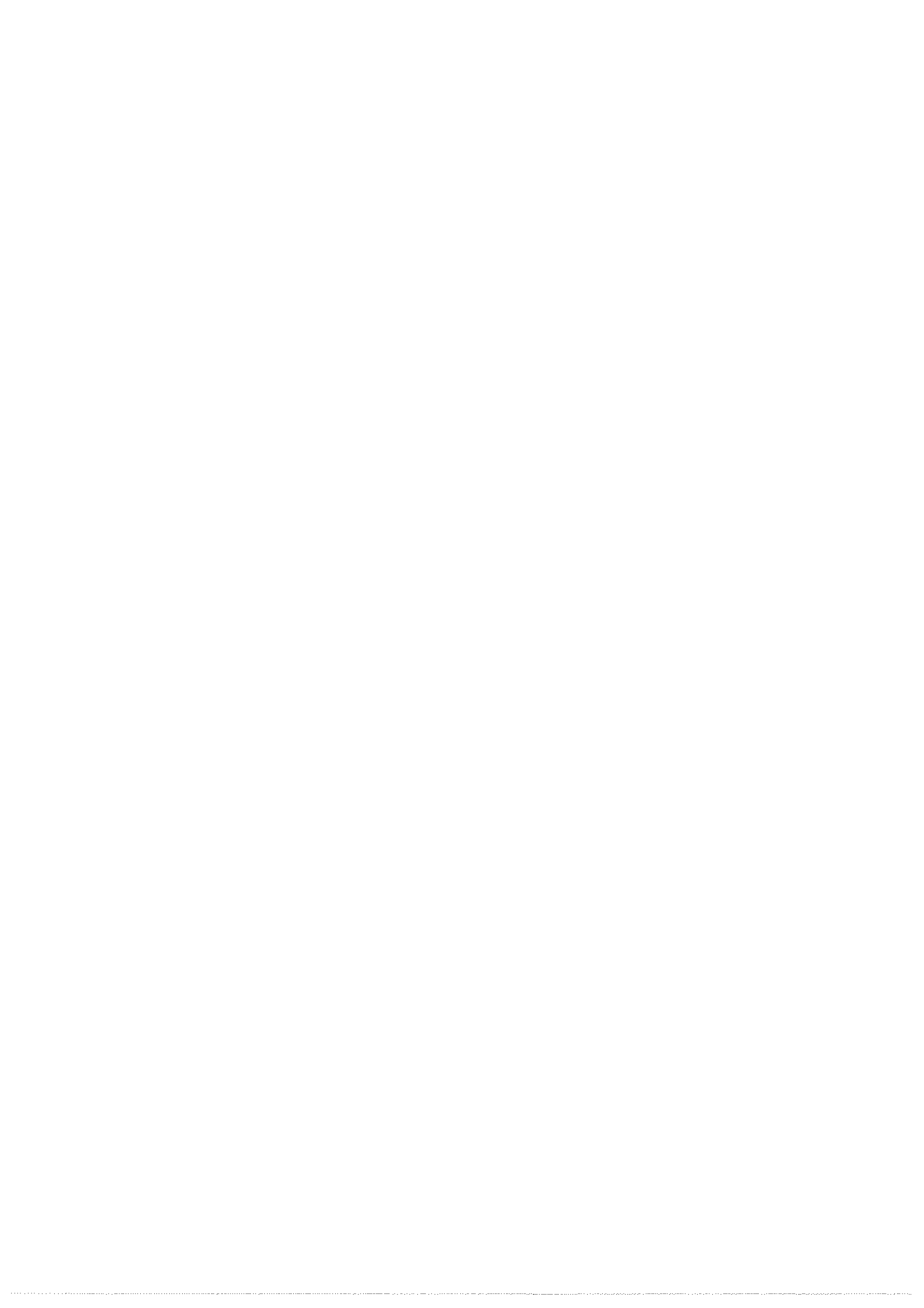
MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

**SZÉCHENYI 2020**

**Európai Unió**  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**



## GINOP-6.2.3-17 „A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése”

## 3.4.2 „Cselekvési terv értékelése és felülvizsgálata” mérföldkő

Projektgazda neve (teljes név)	Pápai Szakképzési Centrum
Konzorciumi tag 1 (amennyiben releváns)	
Konzorciumi tag 2 (amennyiben releváns)	
Konzorciumi tag 3 (amennyiben releváns)	
Projekt megnevezése	A szakképzési rendszer átfogó fejlesztése a Pápai Szakképzési Centrumban
Projekt azonosító száma	GINOP-6.2.3-17-2017-00009

KÖTELEZŐ VÁLLALÁSOK		
Vállalás megnevezése	Vállalt érték	Ténylegesen teljesített érték
Alapkészség fejlesztése céljából kialakított és működtetett tanulócsoportokban résztvevő tanulók száma (fő)	min 5% 2018/19 tanév: 1507 fő, min 75 fő 2019/20 tanév: 1515 fő, min 76 fő 2020/21 tanév: 1769 fő, min 88 fő	2018/19 tanév: tanulócsoportok száma: 72 (db) A bevont tanulók száma: 509 (fő). 2019/20 tanév: tanulócsoportok száma: 72 (db) Bevont tanulók száma: 595 (fő). A digitális munkarendre történő átállásban a tanulócsoportok száma 42 (db), a tanulócsoportba bevont tanulók száma: 347 (fő). 2020/21 tanév: tanulócsoportok száma 31 (db). A bevont tanulók száma: 261 (fő)
A tanulmányi eredmények javulása a tanulócsoportok esetében	1%	1%
A középfokú végzettség nélküli tanulói jogviszony megszűnési számának csökkenése az adott évfolyamon belépők számához viszonyítva	1%	1,19 %
Akkreditált módszertani pedagógus továbbképzésen résztvevő pedagógusok száma	39 fő	149 fő
Akkreditált módszertani pedagógus továbbképzést sikeresen elvégző pedagógusok száma	39 fő	149 fő

SZÉCHENYI 2020

MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYAEurópai Unió  
Európai Szociális  
Alap

BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

## MEGVALÓSÍTÁS SZÖVEGES ÉRTÉKELÉSE

INDIKÁTOROK		
Indikátor neve	Vállalt indikátor	Ténylegesen teljesített indikátor
A kompetencia-alapú képzésekhez kidolgozott új tananyagok, módszertanok száma	10	10
A kompetencia-alapú képzésekben bevezetett új tananyagok, módszertanok száma	10	10
Tananyagok alkalmazását célzó képzéseken résztvevő szakemberek száma	80	112
Tananyagok alkalmazását célzó képzéseken képesítést, vagy tanúsítványt szerző szakemberek száma.	80	112

**Alapkészség fejlesztése céljából kialakított és működtetett tanulócsoportokban résztvevő tanulók száma (fő)** vállalat esetében a GINOP-6.2.3-17 felhívása és az arra épülő megvalósíthatósági tanulmány is fogalmazott meg elvárást, amely alapján a projektbe a **tanulólétszám legalább 5%-os bevonását vállaltuk. Az összlétszámhoz viszonyítva minimum 75-88 fő.** Tanulócsoportok létrehozása, tevékenységük elindítása a 2. mérföldkö megvalósulási határidejében realizálódott,

- a **2018/19 tanévre** létrehozott tanulócsoportok száma: 72 (db) A bevont tanulók száma: **509 (fő)**.
- A **2019/20 tanévben** létrehozott tanulócsoportok száma: 72 (db) Bevont tanulók száma: **595 (fő)**. A márciusban begyűrűzött humánjárvány hatására a tanulócsoportos adatok megváltoztak. A digitális munkarendre történő átállásban a tanulócsoportok száma 42 (db), a tanulócsoportba bevont tanulók száma: 347 (fő).
- A **2020/21 tanévben** 31 (db) tanulócsoport működik, **261 (fő)** bevont tanulóval. Novembertől a COVID miatt újra digitális formában realizálódott.

**A tanulmányi eredmények javulásának mérése** a tanulócsoportok esetében elsődlegesen a pedagógusi jelzőrendszer segítségével, valamint a KRÉTA tanulmányi előmenetelt nyilvántartó rendszer segítségével történt. A tanulmányi eredmények javítására azonban nemcsak a tanulóval közvetlen kapcsolatba kerülő pedagógusok kerültek bevonásra, hanem a projektbe bevont támogató szakemberek is, mint pszichológus, gyógypedagógus, ifjúságvédelmi szakember, roma mentor is. Tény, hogy a fiatalok esetében a tanulmányi motivációt jelentős mértékben befolyásolja a hozott és a pillanatnyilag megélt mentális állapot, melynek hátterében nemcsak a tanulóknál megjelenő önértékelési probléma áll, hanem nagyon sokszor hordozott családi problémák, vagy kortársak által okozott/ kortársaktól átvett deviáns viselkedés következményei. A projekt egyik kiemelten kedvező hatása, hogy tanulóink önként is keresik a támogató szakemberek segítségét, ezért a középiskolák mindennapi életében rendkívül fontos a jelenlétük.

**A középfokú végzettség nélküli tanulói jogviszony megszűnési számának csökkenése** az adott évfolyamon belépők számához viszonyítva kötelező vállalat alakulását több tényező alakítja. A centrum és a tagintézmények működése, jelen projekt által biztosított lehetőségek (tanulócsoportok, támogató szakember, élményt nyújtó programok, önismereti/motivációs előadások, táborok) azon tanulóknak nyújtanak segítséget, akik az egyéni tanulói életpályán jó helyen vannak, ám a teljesítéshez segítségre szorulnak. Ők a rendszerben tarthatóak. Vannak olyan diákok, akik az egyéni tanulói életpályán rossz választás következtében nem jó helyre kerültek. Ennek a szűrését és a segítségnyújtást a centrumban működő pályaorientációs tanácsadás segíti. Számukra igyekszük

**SZÉCHENYI 2020**



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**

centrumon belül olyan szakmát kínálni, mely egyéni készségeiknek, érdeklődésüknek megfelelő. A diák ebben az esetben a centrum diáklétszámában jelen marad, csak tagintézményt vált. Ha a kívánt szakmacsoport a centrumnál nem található, akkor más centrumba irányítjuk, ahol az igényeik megtalálhatóak. Ilyenkor a diák a centrum diáklétszámából ugyan kikerül, azonban máshol továbbra is középiskolás marad. Vannak olyan esetek, amikor a diák végzettség megszerzése nélkül távozik az oktatási rendszerből. Ez mögött igen magas százalékban családi okok állnak, mint gyermekvállalás, vagy a 16. életévet betöltött diákok esetében a munkaerőpiacra való kilépés.

**A projekt keretében az alábbi akkreditált pedagógusképzések valósultak meg:**

- Vezetői képzések: Projektmenedzsment / Változásmenedzsment
- Pályaorientáció és tehetségazonosítás, tehetséggondozás
- DKA 60 órás képzés
- Tehetséggondozás
- Készségfejlesztés
- Hatékony tanulás-módszertani eljárások
- Digitális oktatási és tanulási környezet kialakítását támogató készségfejlesztések: IKT kompetenciákat fejlesztő eszközrendszer alkalmazása
- Hatékony konfliktuskezelési eljárások
- Hatékony szervezeti kommunikáció
- Hatékony egészségfejlesztési eljárások
- Mentálhigiénés képzés
- Egyéni fejlesztés az oktatási esélyegyenlőséget támogató programban
- Roma mentor képzés
- Az intézmény mérési és fejlesztési kultúrája fejlődésének támogatása c. képzés.

Összesen **195 tanúsítvány került kiállításra és 149 kollégánk vett részt a képzéseken.** A teljesült számadatok bőven meghaladják a vállalt **39 fő** indikátor adatokat.

A pályázati felhívás 2020. évi módosítása hatására más elvek szerint kellett a pedagógus továbbképzésekre vonatkozó indikátoradatokat teljesíteni, ezért belső módszertani képzéseket emeltünk a projektbe. Ezek a **továbbképzések nem akkreditáltak, hanem a projekt keretében kidolgozott tananyagok, módszertanok alkalmazását segítő intézményen belüli képzések:**

- Tanulócsoportokhoz kapcsolódó belső módszertani képzések Sümeg
- Tanulócsoportokhoz kapcsolódó belső módszertani képzések Acsády
- Tanulócsoportokhoz kapcsolódó belső módszertani képzések Jókai
- Tanulócsoportokhoz kapcsolódó belső módszertani képzések Reguly
- Tanulócsoportokhoz kapcsolódó belső módszertani képzések Faller
- Digitális oktatásra felkészítés gyakorlata belső módszertani képzés Acsády
- Felkészítés a tanulói pályaorientációt és életpálya-építést szolgáló intézményi tevékenységek megvalósítására belső módszertani képzés

Összesen **112 tanúsítvány került kiállításra és 112 kolléga vett részt a képzéseken.** A teljesült számadatok bőven meghaladják a vállalt **80 fő** indikátor adatokat.

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

**A kompetencia-alapú képzésekhez kidolgozott új tananyagok, módszertanok száma és a kompetencia-alapú képzésekben bevezetett új tananyagok, módszertanok száma vállalt célérték 10 db, mely az alábbi dokumentumokból tevődik össze:**

Pápai SZC Acsády Ignác Technikum és Szakképző Iskola, Pápa

1. Intézményi működést szabályozó dokumentumok felülvizsgálata, projektszemléletű kiegészítése
  - a. Szervezeti és Működési Szabályzat
  - b. Munkaterv
  - c. Házi rend
  - d. Szakmai program
2. Digitális szakképzési tananyagtárba került: A gépjárműdiagnosztika alapjai

Pápai SZC Acsády Ignác Technikum és Szakképző Iskola Sümegi Telephelye, Sümeg

3. Tanulócsoporthoz működésére vonatkozó módszertan

Pápai SZC Jókai Mór Közgazdasági Technikum és Kollégium, Pápa

4. Tanulócsoporthoz működésére vonatkozó módszertan

Pápai SZC Reguly Antal Szakképző Iskola és Kollégium, Zirc

5. Intézményi működést szabályozó dokumentumok felülvizsgálata, projektszemléletű kiegészítése
  - a. Szervezeti és Működési Szabályzat
  - b. Munkaterv
  - c. Házi rend
  - d. Pedagógiai program
6. Második esély terv
7. Komplex pedagógiai – módszertani fejlesztési terv és módszertan: Matematika
8. Komplex pedagógiai – módszertani fejlesztési terv és módszertan: anyanyelv

Pápai SZC Faller Jenő Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium, Várpalota

9. Digitális Közösségi Alkotóműhely működési terv

Pápai Szakképzési Centrum:

10. Pályaorientációs stratégia

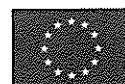
A szakképzési törvény és szakképzési centrum által előírt gyakorlatot követjük. A tanulócsoporthoz foglalkozások dokumentációi alapján módszertani útmutató készült. Az Acsády iskolában a gépészet szakmai oktatáshoz modern, digitális tananyag készült. A Reguly iskolában felülvizsgálatra került az iskola pedagógiai programja és elkészült a Második esély terve. A terv középtávon tartalmazza azokat a fejlesztési terveket, melyek 21. századi oktatási környezetet teremthetnek a tanulók számára. A Faller iskolában a Digitális Közösségi Alkotóműhelyhez működési terv készült. A projekt kiemelt hangsúlyt fektet a tanulók pályaorientációjára, ezért elkészült a Centrum Pályaorientációs stratégiája is.

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE