

CSELEKVÉSI TERV FELÜLVIZSGÁLATA ÉS ÉRTÉKELÉSE MÉRFÖLDKŐ FELÜLVIZSGÁLT CSELEKVÉSI TERV

PÁPAI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM

A szakképzési rendszer átfogó fejlesztése a Pápai Szakképzési Centrumban GINOP-6.2.3-17-2017-00009

A GINOP-6.2.3-17 „A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése” elnevezésű projekt megvalósítása megfelel a pályázati felhívás feltételeinek, valamint az abban meghatározott szakmai és műszaki elvárásoknak.

A cselekvési tervben meghatározott, a projekt keretében megvalósult, konkrét szakmai tevékenységeket, fejlesztéseket és eredményeket mutatjuk be az alábbiakban felsorolt területek mentén. A megvalósítás szöveges értékelésében kiemelt figyelmet fordítottunk a tanulócsoporthoz foglalkozások, fejlesztések, a Digitális Közösségi Alkotóműhelyben (DKA teremben) folytatott tevékenységek, a pályaaorientációs programok, a pedagógus továbbképzések és a projekt keretében megvalósult szervezetfejlesztést érintő tevékenységek bemutatására és értékelésére.

A projekt keretében megvalósult nem kötelező, tanórán kívüli tevékenységekre is kitértünk. A szakmai értékelés tartalmazza azokat a távlati, a projekt zárásán túlmutató célokat, pedagógiai és szakmai tevékenységeket, amelyek szerves beépítését terveztük a további szakmai működésbe, megfelelően a projektek öt éves fenntartási kötelezettségének.

A projekt megvalósításában a Pápai Szakképzési Centrum valamennyi tagintézménye részt vett eltérő szakmai program megvalósítással, hiszen valamennyi tagintézmény más-más oktatási struktúrával és kínálattal működik. Épp ezért helyenként válaszainkat tagintézményi szinten is megfogalmazzuk. Az intézményi bontás jól tükrözi a projekt megvalósításában intézményeink szabadságát, valamint a lokális problémákra való reagálás rugalmasságát. A program Veszprém megye öt városában zajlott, Pápan két iskolában, Várpalotán, Zircen, Zánkán és Sümegen. Az Egy iskolában az oktatási tevékenység 2019 szeptemberétől szünetel, a Sümegi Telephely pedig ekkor lépett a projektbe. A megvalósítást projektmenedzser szervezet, valamint tagintézményenként szakmai vezető koordinálja és segíti.

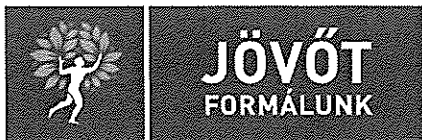
I. Kötelezően megvalósítandó, önállóan nem támogatható tevékenységek

1. Tanulói készségek és képességek fejlesztése, a képzés hatékonyságát növelő támogatások nyújtása:

a) a 9. osztályos tanulók év eleji készségfelmérése és az egyedi fejlesztés mérése nyomon követése, módszertanának egyeztetése (a tanulmányi és személyes jellemzők feltárására), intézményi adaptálása és végzése;

A feladat ellátásában nagy segítségre volt a GINOP-6.2.2 projekt során kifejlesztett és bevezetett tanév eleji és -végi mérés-értékelés gyakorlati módszertana. A központi felmérést minden intézmény egyidejűleg végezte, ezen felül pedig iskoláinkban házi felmérések is zajlottak. A nyomonkövetés legfőbb eszköze a Kréta nyilvántartó rendszer, az érdemjegyek folyamatos vezetésével egyéni és naprakész információk állnak rendelkezésre a tanulmányi eredményekről az eltérések követéséhez. Azonban azt meg kell jegyeznünk, hogy ez a gyakorlat csak a pillanatnyi





felkészültségi állapot és az érdemjegyek alakulása okán vizsgálja és jelzi a lemorzsolódással veszélyeztetett diákokat.

Pápai SZC Acsády Ignác Technikum és Szakképző Iskola, Pápa

Kilencedikes és tizedikes tanulóinkkal a tanév során 3 alkalommal íratunk kollégáink által összeállított kompetencia feladatlapokat. A tanév folyamán mindhárom alkalommal ugyanazokat a feladatokat kapják a tanulók. Ennek segítségével követni tudjuk a fejlődésüket. A tanulócsoporthoz került tanulók kompetenciáit fejlesztjük, szükség esetén tantárgyi megsegítést kapnak, illetve szociálpedagógus foglalkozik velük – személyes beszélgetés, csoportos foglalkozás, játékok segítségével- megbeszéljük a szociális, vagy személyes problémáikat. Kéthavonta kollégák monitorozzák a kréta alapján a tanulói teljesítményeket

Pápai SZC Acsády Ignác Technikum és Szakképző Iskola Sümegi Telephelye, Sümeg

A 2019/2020. tanév őszi bemeneti, illetve a 2020/2021. tanév őszi be- és kimeneti online kompetenciamérése lezajlott a 9. és 10. évfolyamos szakképző iskolai tanulók körében. A projektben részt vevő tanulók több mint 30 %-a sajátos nevelési igényű, ezért a mérésben ők nem jelennek meg.

Pápai SZC Jókai Mór Közgazdasági Technikum és Kollégium, Pápa

Minden év szeptember hónapjában történt meg a gyermekek képességeinek felmérése, valamint a tanulócsoporthoz kialakítása. Az alapos és teljes körű felmérést segítette a 9. évfolyamos diákok számára készített országos bemeneti mérés, melyet 2019. szeptember 24-én írtak a tanulók.

Pápai SZC Reguly Antal Szakképző Iskola és Kollégium, Zirc

A tanév eleji méréseket követően a 20% alatt teljesítőket csoportba soroltuk, októberre kiderült, hogy egy-egy felzárkóztató csoport olyan magas létszámmal dolgozik, hogy a sikeres fejlesztés nem valósulhat meg, ezt felülbíráltuk és kisebb létszámú csoportokat alakítottunk ki, kommunikációból és matematikából. A csoportvezetők havonta ellenőrizték a tanulók előmenetelét.

b) az alapkészségek fejlesztése céljából tanulócsoporthoz kialakítása és működtetése;

2018/19 tanévben a létrehozott tanulócsoporthoz száma: 72 (db). A bevont tanulók száma: 509 (fő). A 2019/20 tanévben létrehozott tanulócsoporthoz száma: 72 (db). Bevont tanulók száma: 595 (fő). A humánjárvány és a digitális munkarendre történő átállásban a tanulócsoporthoz száma 42 (db) csökkent, a tanulócsoporthoz bevont tanulók száma pedig 347 (fő). A 2020/21 tanévben jelen dokumentum dátumáig létrehozott tanulócsoporthoz száma: 31 (db). Bevont tanulók száma: 261 (fő).

Pápai SZC Acsády Ignác Technikum és Szakképző Iskola, Pápa

A tanév eleji felmérések (központi és helyi kompetencia) alapján tanulócsoporthoz hozunk létre minden olyan évfolyamon, ahol a végzettség nélküli lemorzsolódás veszélyezteti a tanulókat. A csoportokat kiscsoportos foglalkozásokként működtetjük: egy adott csoporttal tanár és szociálpedagógus is foglalkozik összesen heti 2 órában. A csoportokba a kollégák felmérése alapján újabb és újabb tanulók kerülhetnek be hiányzásuk vagy tanulmányi eredményük alapján. A tanulók többsége a csoportos foglalkozásokat hasznosnak tartja és örömmel vesz részt rajtuk.

Pápai SZC Acsády Ignác Technikum és Szakképző Iskola Sümegi Telephelye, Sümeg

A tanulócsoporthoz a 9. és 10. évfolyamos tanulók közül került kialakításra. Elsődleges cél volt olyan tanulók segítése, akik veszélyeztetettek lemorzsolódás tekintetében, különös tekintettel a szakmatanuláshoz szükséges kompetenciák terén. A tanulócsoporthoz bekerült diákok sajátos nevelési igényűek. A foglalkozások alapvető célja az alapképességek fejlesztése, melynek révén a felzárkóztatásuk megvalósulhat.



NEMZETI SZAKKÉPZÉSI ÉS
FELNÖTTKÉPZÉSI HIVATAL

1089 Budapest, Baross u. 133
1089 Budapest, Kálvária tér 7.

WWW.NIVE.HU



SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Pápai SZC Jókai Mór Közgazdasági Technikum és Kollégium, Pápa

A 9. évfolyamon a mérés eredményére, felsőbb évfolyamokon az év végi jegyekre, valamint a szaktanárok tapasztalataira hagyatkozva alakítottuk ki a csoportjainkat. A résztvevők kiválasztása az év elején megírt nyelvtani és helyesírási feladatlap eredményei alapján történt, figyelembe vettük, hogy matematikából van-e nagyobb szüksége felzárkóztatásra a tanulónak. A foglalkozások célja a leírt nyelvtani ismeretek gyakorlása, majd a helyesírás és a szövegértés fejlesztése. Több csoport került kialakításra SNI-BTM-es tanulóink részére. A 2020-ban begyűrűzött humánjárvány miatt digitális oktatásban folytak tovább a foglalkozások a 2019/20 II. félévben. A közös munka a Google Classroomban létrehozott csoportokban történt, a munkát megkönnyítették az interneten fellelhető digitális segédletek.

Pápai SZC Reguly Antal Szakképző Iskola és Kollégium, Zirc

A tanév eleji mérések alapján alakultak meg a felzárkóztató csoportok, amik heti rendszerességgel a délutáni órákban működtek. Csoportjaink háromnegyede felzárkóztató, egynegyede pedig tehetséggondozás céljából alakult. A humánjárvány időszakában a csoportok száma csökkent.

c) a GINOP-6.2.2-VEKOP-15 projekt keretében kifejlesztésre kerülő tanulói készségek és képességek fejlődését nyomon követő mérési-értékelési rendszer alkalmazása;

A kifejlesztésre kerülő készségek és képességek fejlődését nyomon követő mérés-értékelési rendszer elsődleges eszköze a kollégák közötti naprakész kommunikáció. A tanulóval közvetlenül kapcsolatba kerülő szaktanár, az osztályfőnök, valamint a csoportvezető az első jelzőpont, melyhez szükség esetén támogató szakember is bekapcsolódott. Kollégáink rendszeresen egyeztettek. A csoportfoglalkozások idején, precizitásán, kivitelezésén, a szóbeli és írásbeli kommunikáción felmérhető a tanulók fejlődése. A kréta elektronikus napló adatai egyértelműen azonosítják a tanuló fejlődési pályáját, azonban azt fontos kiemelnünk, hogy itt csupán a szerzett érdemjegyek realitása tükröződik. Ez a megfigyelés nem csak az adott tantárgyra vonatkozik, hanem a tanuló teljes tanulmányi eredményére is. A projekt során tanulóinknál kiemelt hangsúlyt fektettünk a támogató személyiségfejlődésre, önértékelési zavarok feloldására, életcél megfogalmazásának elősegítésére, melyhez támogató szakembereken túl előadásokat, neves szakmai előadókat, valamint szakmai kirándulásokat kapcsoltunk. A projekt kiemelte a középiskolák tanulóira vonatkozó pályaeorientáció szükségességét. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóink kis százaléka a nem sikeres pályaválasztás miatt érdektelen a tanulói előmenetelében, ezekre az esetekre külön figyelmet fordítottunk.

Eredménynek tekintjük azt is, ha a tanuló az érdemjegyeiben ugyan nem fejlődött, de a személyisége, magatartása, motivációja, életcélja pozitív irányban változott, és ma is iskolánk valamelyikének tanulója vagy időközben sikeres záróvizsgát tett.

d) integrált neveléshez kapcsolódó intézményi felkészülés és tevékenységek.

A Pápai Szakképzési Centrum öt tagintézménnyel vett részt a programban. A köznevelési és a szakképzési törvény továbbá végrehajtási rendeletei szabályozzák a SNI és BTM tanulókkal kapcsolatos támogató tevékenységeket (meghatározott óraszámú történő egyéni/kiscsoportos fejlesztés, rehabilitációs foglalkozások, a szakértői véleményben meghatározott méltányosságok biztosítása). Az integrált nevelésre vonatkozóan az intézmények a pedagógiai programjukban is foglalkoznak, a projektmunka azonban megadta a többletlehetőséget a speciális nevelési igényű tanulókkal való foglalkozásra.



NEMZETI SZAKKÉPZÉSI ÉS
FELNÖTTKÉPZÉSI HIVATAL

1089 Budapest, Baross u 133
1089 Budapest, Kálvária tér 7.

WWW.NIVE.HU

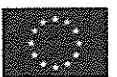
4



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

SZÉCHENYI 2020

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKETÉS A JÖVŐBE

Pápai SZC Acsády Ignác Technikum és Szakképző Iskola, Pápa

A kiscsoportos foglalkozások során több lehetőség van integráltan figyelembe venni a tanulók igényeit, képességeit, amit tanórákon is igyekszünk megvalósítani.

Pápai SZC Acsády Ignác Technikum és Szakképző Iskola Sümegi Telephelye, Sümeg

Az intézménybe járó tanulók több mint 40 %-a sajátos nevelési igényű, illetve több mint 10 %-a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd. A gyógypedagógus mellett fontos az oktatók felkészültsége, empátiája. Új módszereket kell alkalmazni, hangsúlyt kell fektetni az órai differenciálásra. Ennek érdekében az oktatók folyamatosan információt cserélnek egymással. Jó gyakorlatokat, az IKT eszközök órai felhasználásának módszereit megmutatják egymásnak.

Pápai SZC Jókai Mór Közgazdasági Technikum és Kollégium, Pápa

Nagyon fontos az oktatók és a támogató szakemberek hatékony együttműködése, a tantestület nyitottsága, a szemléletváltás (rugalmas tanulásszervezés, differenciálás). Személyi feltételek biztosítása: gyógypedagógus (tanulásban akadályozottak szakirány) alkalmazása.

Pápai SZC Reguly Antal Szakképző Iskola és Kollégium, Zirc

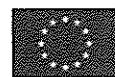
Iskolánkban hagyománya van az integrált nevelésnek az egyéni képességeket, szükségleteket megfelelő módszerekkel (pl. differenciált oktatással, változatos pedagógiai módszerekkel) a tanórai keretek között is lehet fejleszteni. Eltérő képességeket megmozgató tananyag alkalmazásával a felszín alatt megbújó képességek előhívhatók. Olyan tanulásszervezési eljárások kialakítása szükséges, amely sikerélményhez juttatja diákjainkat. A változatos módszerek alkalmazás nemcsak a tanulás folyamatában jelenjen meg, hanem a diákok teljesítményének értékelése során is. A teljesítmény összevetése a korábbiakkal, és a felismert igényekhez alkalmazkodás. A tanulók aktív részvétele a tanítás-tanulás folyamatában.

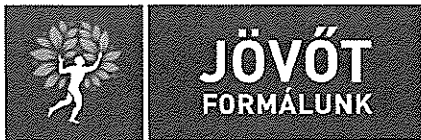
2. Tanulói életpálya-építést szolgáló intézkedések, továbbá az intézményi szintű pályaorientációs tevékenység bevezetését és működtetését támogató tevékenységek megvalósítása

A Pápai Szakképzési Centrum - hasonlóan az ország más centrumához - elsődlegesen az általános iskolásoknak szóló pályaorientációs gyakorlatot követi. Saját nyílt napot szervez tagintézményeiben az érdeklődő 8. osztályos tanulók részére, részt vesz területi és megyei pályaválasztási rendezvényeken, az iskolaigazgatók, az iskolák pályaorientációs szaktanárai ellátogatnak az általános iskolákba, honlapjaikon számos szakmai ismertető szövegesen és bemutatkozó kisfilmmel is megtalálható. A pályaválasztási tanácsadás keretében valósulnak meg a pályaorientációs napok, amelyeken részt vesznek partner vállalatok tájékoztatással, munkahelyek bemutatásával, valamint tanácsadási céllal rendeznek a nyolcadikos diákok számára pályaválasztási vetélkedőt, ahol saját tanulóink mutatják be a különböző szakmákat.

Jelen projektben a középiskolákban már jelen levő tanulók pályaorientációját hangsúlyozza. Felmerülhet a kérdés, hogy mi ennek az oka, hiszen a tanuló már választott szakmát, tehát (látszólag) jó helyen van. Ez a valóságban azonban nem teljesen igaz, különösen a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók körében. A pályaválasztás a 14 éveseknél erősen szülői behatások szerint alakul, a gyerekek fogalma nincs arról mivel is szeretne foglalkozni felnőttként. Gyakran a rossz tanulmányi eredmény, magatartászavar, a magas hiányzás, az iskolakerülés jelzi e háttérbe szorított probléma jelenlétét.

A projektben elkészült a Centrum pályaorientációs stratégiája, külső szakmai partner került bevonásra az iskolákban tevékenykedő pályaorientációs felelősök képzésére, az intézményi cselekvési tervek kialakítására.





Több szakmai tanulmányút került megszervezésre, melynek elsődleges célja az volt, hogy a szakmacsoportos tanulók átfogó képet kaphassanak a választott szakma piacon megjelenő igényeiről, valamint arról, hogy a munka világába való kilépéssel milyen munkáltatói elvárásokkal szembesülnek majd.

Ide soroljuk a példakép programok szükségességét is. A pályorientáció kérdéskörében hatalmas jelentősége van a pozitív minta nyújtásának. Ne feledkezzünk meg arról, hogy a tanulók zöme nem olyan családból érkezik a középiskolákba, ahol van kialakult gyakorlata a választott szakmának. Ez különösen a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóknál igaz. Kiemelt jelentőségű motivációt adhat a tanulóknak egy-egy sikeres ember szakmai pályafutásának bemutatása, a személyközi kommunikáció lehetősége.

A teljesség igénye nélkül néhány példával szemléltetjük a projekt keretében megvalósult tevékenységeket az iskolákban.

- a) **az oktatás világából a munka világába való hatékony és eredményes átlépés támogatása a pályaválasztási tanácsadás, a pályaszocializáció és helyi, intézményi szintű pályorientációs rendszerek kialakításával;**

Pápai SZC Acsády Ignác Technikum és Szakképző Iskola, Pápa

Több programot szerveztünk a fenti szempontok alapján. Vendéglátós tanulóink több ízben vettek részt szállodák látogatásán, gasztronómiai programokon. Asztalos tanulóink minden évben meglátogatták az Inno lignum Nemzetközi Faipari Kiállítást. Autószerelést tanuló diákjaink Budapestre utaztak az Automotive Nemzetközi Járműipari Beszállítói Szakkiállításra.

Pápai SZC Acsády Ignác Technikum és Szakképző Iskola Sümegi Telephelye, Sümeg

Tanulmányút került megvalósításra eladó és asztalos tanulóink részére. Az üzeme látogatás során a szakmai tevékenységek bemutatásra kerültek, a tanulók - természetesen felnőtt felügyelet mellett - kipróbálhatták magukat a piaci helyzetben.

Pápai SZC Jókai Mór Közgazdasági Technikum és Kollégium, Pápa

Előadók felkérése, gyárlátogatások szervezése, karriertanácsadó cégekkel való kapcsolat felvétel. Pályorientációs előadások szervezése. Részvétel az Educatio kiállításon.

Pápai SZC Reguly Antal Szakképző Iskola és Kollégium, Zirc

Iskolánkban 4 fővel megalakult a pályaválasztási, pálya utókövetési munkacsoport, tanévre vonatkozó szakmai munkaterv alapján zajlik a szakmai munka. Iskolánk tanulói számára két nagyobb szabású programot is szerveztünk, az első alkalommal, különböző vállalkozások, cégek mutatkoztak be. Második alkalommal, több nálunk tanult „volt” diákot hívtunk meg akik példaképként meséltek a sikeres pályaválasztásukról. Ezen az eseményen tanulóink részt vehettek egy szervezett állásinterjún, valamint két blogger író mutatkozott be tanulóinknak.

- b) **helyi, intézményi szintű pályaválasztási, pályorientációs programok megvalósítása;**

Pályaválasztási tanácsadás keretében valósulnak meg pályorientációs napjaink, amelyeken részt vesznek partner vállalatok tájékoztatással, munkahelyek bemutatásával; valamint a szakmai műhelyek kinyitásával a leendő tanulók ismerkednek a szakmai helyszínekkel, eszközökkel. Nyílt napok kerülnek megszervezésre.

Szintén pályaválasztási tanácsadási célzattal a nyolcadikos diákok számára pályaválasztási vetélkedő kerül megrendezésre, ahol saját tanulóink mutatják be a különböző szakmákat.

Aktívan részt veszünk valamennyi iskolánkkal a városi és a megyei pályaválasztási kiállításokon.

Felkeressük az általános iskolákat, ahol osztályfőnöki órák és szülői tájékoztatók kerülnek megtartásra.



NEMZETI SZAKKÉPZÉSI ÉS
FELNŐTTKÉPZÉSI HIVATAL

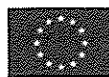
1089 Budapest, Baross u. 133
1089 Budapest, Kálvária tér 7.

WWW.NIVE.HU

MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

SZÉCHENYI 2020

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFÉKTETÉS A JÖVŐBE



Kalandpark a Közgázban elnevezéssel egyedi pályaaorientációs bemutatkozást tart a Jókai iskola a város és környéke általános iskoláinak 8. évfolyamos tanulói számára.

c) a tanulói pályaaorientációt és életpálya-építést szolgáló tevékenység eredményes megvalósítása képzett szakemberállomány, szakértői team együttműködésével.

A program keretében elkészült a Centrum pályaaorientációs stratégiája, az iskola cselekvési tervek, szakmai felelősök kerültek megnevezésre, munkájuk segítésére külső partner került bevonásra. Pályaaorientációs napok kerültek megszervezésre: elismert szakemberek, környékbeli vállalkozók, öregdiákok, példaképek meghívása.

3. Intézményfejlesztési tevékenység:

a) a cselekvési terv alapján intézményfejlesztési tevékenységek kidolgozása és végrehajtása a projekt-megvalósítás időszakában;

A Pápai Szakképzési Centrum tagintézményei a GINOP-6.2.2-VEKOP-15 felhívásban meghatározott elvárások, alapelvek alapján elkészítette a helyi helyzetelemzési dokumentációját, intézkedési terveit. A tanulócsoporthoz tartozóan minden iskola összeállította a módszertani dokumentációját, mely a tantestület felé belső képzéssel megismertetésre és adaptálásra került. A Digitális Közösségi Alkotóműhely kialakításra került Várpalotán, a műhely működtetési terv alapján üzemel. Speciális helyzetet teremtett a humánjvány oktatásra gyakorolt társadalmi és módszertani hatása, a digitális oktatási gyakorlat a projektfeladatok megvalósításában jelentős korlátokat okozott; ezért a projektelemekek megvalósítása egyedi rendelkezések alapján realizálódtak.

b) a GINOP-6.2.2-VEKOP-15 konstrukció keretében kidolgozott módszertanok adaptálása, helyi, szervezeti szintű bevezetése;

A Pápai Szakképzési Centrumok a GINOP-6.2.2-VEKOP-15 felhívásban meghatározott és kidolgozott elvárások, alapelvek alapján készítette el a cselekvési tervét. A cselekvési terv kidolgozására és megvalósításának támogatására 10 főből álló szakértői munkacsoportot hozott létre, amely szakértői munkacsoport részt vett a GINOP-6.2.2-VEKOP-15 által nyújtott szakmai és intézményfejlesztést támogató programokban, valamint a GINOP-6.2.4-VEKOP-17 kiemelt projekt fejlesztéseinek bevezetését előkészítő tevékenységekben. A helyzetelemzésre épülő cselekvési terv elfogadásának dátuma: 2018.11.07. A munkacsoport részt vett a projekt keretein belül megvalósult akkreditált pedagógusképzéseken, vezetői képzésen és belső módszertani képzésen is.

c) az intézményfejlesztési tevékenységek intézményi és centrumszintű monitorozása, együttműködés a fenntartói szintű monitoring terén;

Aláírt együttműködési megállapodás szerint szakmai együttműködési tevékenység reagizálódott a GINOP-6.2.2-VEKOP-15 fejlesztéseinek kialakítását és bevezetését, nyomon követését, ellenőrzését és értékelését támogató együttműködéssel a GINOP-6.2.2-VEKOP-15 kedvezményezettjeivel.

4. Pedagógus továbbképzések:

a) a célok eléréséhez szükséges humán erőforrás terv és továbbképzési terv kialakítása;

A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése GINOP-6.2.3-17 elnevezésű projekt pályázati felhívása az alábbi elvárásokat rögzítette:

e) Pedagógus továbbképzések tevékenységgel szembeni elvárások:



NEMZETI SZAKKÉPZÉSI ÉS
FELNÖTTKÉPZÉSI HIVATAL

1089 Budapest, Baross u. 133
1089 Budapest, Kálvária tér 7

WWW.NIVE.HU



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

SZÉCHENYI 2020

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE



ea) A GINOP-6.2.2-VEKOP-15 kiemelt projekttel való együttműködésen túli elemeket is tartalmaznia kell a továbbképzési tervnek, a lentieknek megfelelően:

Az akkreditált módszertani pedagógus továbbképzéseknek legalább az alábbi tématerületekre kell irányulniuk: személyiségfejlesztés, készségfejlesztés, tehetséggondozás, digitális oktatási és tanulási környezet kialakítását támogató készségfejlesztések, a pályorientáció és tehetségazonosítás, tehetséggondozás. Támogatandó a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulói eredményességet támogató, a TÁMOP-3.3.13-13/1 Eötvös József program kiemelt projekt keretében kidolgozásra került akkreditált módszertani pedagógus továbbképzéseken való részvétel, köztük a

- (1.) Hatékony konfliktuskezelési eljárások a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket/tanulókat nevelő intézmények eredményessége érdekében c.;
- (2.) a Hatékony tanulás-módszertani eljárások a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket/tanulókat nevelő intézmények eredményessége érdekében c.;
- (3.) Hatékony egészségfejlesztési eljárások a hátrányos és halmozottan hátrányos gyermekeket/tanulókat nevelő intézmények eredményessége érdekében c.;
- (4.) a Hatékony szervezeti kommunikációval a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket/tanulókat nevelő intézmények eredményessége érdekében c.;
- (5.) Az intézmény mérési és fejlesztési kultúrája fejlődésének támogatása a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket/tanulókat nevelő intézményekben c.;
- (6.) Esélyteremtő intézményfejlesztési program és eszközrendszer, valamint a
- (7.) Egyéni fejlesztés az oktatási esélyegyenlőséget támogató programban) c. képzéseken történő részvétel.

További akkreditált pedagógustovábbképzéseket is nevesítettünk, mint:

- vezetői képzések
- Digitális Közösségi Alkotóműhely műhelyképzések

Nem akkreditált belső képzések is megvalósultak, mint:

- tanulócsoporthoz foglalkozások módszertani adaptálása
- digitális kompetenciák erősítése
- pályorientációs képzés

A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése GINOP-6.2.3-17 elnevezésű projekt pályázati felhívása a humán erőforrásra vonatkozóan az alábbi elvárásokat rögzítette:

- Tananyagok alkalmazását célzó képzéseken részt vevő szakemberek száma: A fejlesztésben részt vevő intézmények pedagógusainak legalább 20%-a. Vállalt célérték 39 fő.
- Tananyagok alkalmazását célzó képzéseken képesítést, tanúsítványt szerző szakemberek száma: A projekt keretében a tananyagok alkalmazását célzó képzéseken részt vevő szakemberek legalább 90%-a. Vállalt célérték 39 fő.

b) a nevelőtestület és a pedagógus munkakörben foglalkoztatott szakemberek folyamatos szakmai fejlődését szolgáló képzéseken, továbbképzéseken való részvétel, folyamatos szakmai fejlődés biztosítása különös tekintettel a tanulói lemorzsolódás mérséklését szolgáló tanulói alapkészségek és képességek fejlesztésére felkészítő, továbbá a pályorientációs célú tevékenységek biztosítására felkészítő pedagógus továbbképzésekre.

A projekt keretén belül a pályázati felhívásban nevesített akkreditált pedagógus továbbképzések megvalósultak, valamint realizálódtak az ez fölötti, megvalósíthatósági tanulmányban nevesített akkreditált módszertani



továbbképzések is. Külső szakmai partnereket vontunk be a megvalósításba és összesen 195 fő részére került tanúsítvány kiállításra. Összesen 149 pedagógusunk vett részt a képzéseken, 101 nő és 48 férfi. A teljesült számadatok bőven meghaladják a vállalt 39 fő indikátor adatokat.

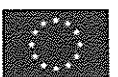
A pályázati felhívás 2020. évi módosítása hatására más elvek szerint kellett a pedagógus továbbképzésekre vonatkozó indikátoradatokat teljesíteni, ezért belső módszertani képzéseket emeltünk a projektbe. Ezek a továbbképzések nem akkreditáltak, hanem a projekt keretében kidolgozott tananyagok, módszertanok alkalmazását segítő intézményen belüli képzések. Kollégáinkat kértük fel a továbbképzések megtartására, a Pápai Szakképzési Centrum pedig részvételi tanúsítványt állított ki a résztvevők számára.

A projekt keretein belül megvalósult képzéseket táblázatos formában foglaljuk össze:

ssz	Akkreditált pedagógus továbbképzések	Megvalósítás ideje	létszám
1.	Vezetői képzések: Projektmenedzsment / Változásmenedzsment	2019.04. 03-05.	17 fő
2.	Pályaorientáció és tehetségazonosítás, tehetséggondozás	2019.04.24-26.	12 fő
3	DKA 60 órás képzés	2019.05.09-18.	4 fő
4	Tehetséggondozás	2019.05.22-24.	16 fő
5	Készségfejlesztés	2019.05.29-31.	12 fő
6	Hatékony tanulás-módszertani eljárások	2019.08. 21-23.	20 fő;
7	Digitális oktatási és tanulási környezet kialakítását támogató készségfejlesztések: IKT kompetenciákat fejlesztő eszközrendszer alkalmazása	2019.09.18-20.	26 fő
8	Hatékony konfliktuskezelési eljárások	2019.09.23-25.	20 fő
9	Hatékony szervezeti kommunikáció	2019.10.14-16.	11 fő
10	Hatékony egészségfejlesztési eljárások	2019.11.14-16.	10 fő
11	Mentálhigiénés képzés	2020.02.17-19.	16 fő
12	Egyéni fejlesztés az oktatási esélyegyenlőséget támogató programban	2020.02.19-21.	10 fő
13	Roma mentor képzés	2020. 02. 24-26.	11 fő
14	Az intézmény mérési és fejlesztési kultúrája fejlődésének támogatása c. képzés .	2020.03.04-06 és 03. 25-27	10 fő
	Összesen:		195 fő
	Belső módszertani továbbképzések akkreditáció nélkül		
16.	Tanulócsoportokhoz kapcsolódó belső módszertani képzések Sümeg	2020.08.	12 fő
17.	Tanulócsoportokhoz kapcsolódó belső módszertani képzések Acsády	2020.08.	20 fő
18	Tanulócsoportokhoz kapcsolódó belső módszertani képzések Jókai	2020.08.	15 fő
19	Tanulócsoportokhoz kapcsolódó belső módszertani képzések Reguly	2020.08.	7 fő
20	Tanulócsoportokhoz kapcsolódó belső módszertani képzések Faller	2020.08.	12 fő
21	Digitális oktatásra felkészítés gyakorlata belső módszertani képzés Acsády	2020.10.	36 fő
22	Felkészítés a tanulói pályaorientációt és életpálya-építést szolgáló intézményi tevékenységek megvalósítására belső módszertani képzés	2020.09.	10 fő
	Összesen:		112 fő

5. Eszköz- és infrastruktúrafejlesztések

a) a célok eléréséhez szükséges infrastrukturális és eszközfejlesztések meghatározása, megvalósítása;

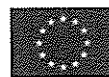


A Pápai Szakképzési Centrum a projekt keretén belül a költségvetés 20%-a mértékéig valósított meg a kollégiumokban és az iskolaépületekben a projekt céljaihoz kapcsolódó, az iskolai közösségépítést, tehetséggondozást és hátránykompenzációt szolgáló tevékenységekhez szükséges infrastrukturális fejlesztéseket, és eszközbeszerzéseket az alábbiak szerint:

Tagintézmény neve	infrastruktúra fejlesztés tartalma	infrastruktúrához kapcsolódó eszközfejlesztés
Pápai SZC Acsády Ignác Technikum és Szakképző Iskola, Pápa	az iskola épületében került felújításra négy tanszoba, a tanulócsoporthoz részére.	Közösségi terek bútorai: asztalok, székek, szekrények. Folyosókra helyezhető közösségi puffok.
Pápai SZC Acsády Ignác Technikum és Szakképző Iskola, Sümeg	nem releváns	Pápai SZC Egry József Technikum, Szakképző Iskola és Kollégiumból használatra áthelyezve
Pápai SZC Jókai Mór Közgazdasági Technikum és Kollégium	Kollégiumi nagyelődő, a könyvtár és a díszterem került felújításra; a kollégiumi közlekedőkben a nyílászárók cserélődtek.	Közösségi terek bútorai: asztalok, székek, szekrények. Folyosókra helyezhető közösségi puffok.
Pápai SZC Reguly Antal Szakképző Iskola és Kollégium	Iskola belső udvarán került kialakításra egy szabadterei új közösségi tér.	Kollégiumi közösségi terek bútorai: asztalok, székek, szekrények, kanapé. Folyosókra helyezhető közösségi puffok.
Pápai SZC Egry József Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium	nem releváns	Közösségi terek bútorai, folyosókra helyezhető közösségi puffok.
Pápai SZC Faller Jenő Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium	Az iskola épületében kialakításra került a DKA műhely. A kollégiumban pedig a földszinten az új közösségi terek: számítógépszoba, kondiszoba, Tv szoba.	Közösségi terek berendezései és bútorzata: DKA asztalok, székek, tárolószekrények, öltözőberendezés. Kondiszoba tárolóberendezések és fitness eszközök, közösségi szobák bútorzata: asztal, szék, kanapé, és műszaki cikkei. Folyosókra helyezhető közösségi puffok.

A pályázati felhívásnak megfelelően beszerzésre kerültek a készségfejlesztésre épülő matematika oktatás, a programozás és a robotika oktatási rendszerére épülő programozási (informatika) kísérleti pedagógiai programok megvalósításához szükséges eszközök, melyek módszertani egységben három tagintézményben kerülnek alkalmazásra az alábbiak szerint:

Tagintézmény neve	A fejlesztés tartalma
Pápai SZC Jókai Mór Közgazdasági Technikum és Kollégium	Matematikai kompetencia fejlesztésének támogatásához LEGO Matek
Pápai SZC Reguly Antal Szakképző Iskola és Kollégium	Természettudományos megismerés támogatásához LEGO Education WeDo csomag
Pápai SZC Faller Jenő Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium	LEGO Education Mindstorms EV3 robot



A pályázati felhívásnak megfelelően besorozásra kerültek a Digitális Közösségi Alkotóműhely (DKA) működtetéséhez szükséges eszközök, az előírt feltételek teljesültek. A Digitális Közösségi Alkotóműhelyben a következő alkotótechnológiák mindegyike jelen van egymással kombinálható módon: elektronika, 3D nyomtatás, robotépítés, lézervágás, CNC megmunkálás, varrás, fa- és fémmegmunkálás. A műhely a nemzetközi szabványoknak megfelelő, 20-25 fő egyidejű foglalkoztatására alkalmas.

Megvalósult technikai feltételek:

- Elektronika: forrasztáshoz szükséges eszközök és anyagok, prototípusfejlesztéshez szükséges szenzorok és motorok, egyéb artikulátorok, nyílt forráskódú mikroelektronikai beágyazott rendszerek, mikrokontrollerek, egyéb alkatrészek robotok és összetett elektronikai rendszerek építéséhez. Minimálisan 30 féle szenzor 10-10 példányban, kompatibilis főmotorok (3-féle főtípus) 20-20-20 példányban, csavarok és egyéb kötőelemek.
- 3D nyomtatás: FDM technológiájú nyomtatók egy évnyi kezdő anyagkészlettel.
- Lézervágás: Olyan lézervágó/gravírozó elszívó, amely át tud vágni legalább 4mm-es fa rétegelt lemezt; egy évnyi kezdő anyagkészlettel.
- CNC anyagmunkálás: asztali, zárt terű CNC maró
- Famegmunkálás: Az alapvető famegmunkálási folyamatokhoz szükséges, elsősorban asztali gépek és kéziszerszámok (pl. fafűrész, körfűrész, szalagfűrész, gérvágó, csiszolókészlet, profilmaró, szalagcsiszoló, kézi gyalupad, lyukfúró, asztali fűrőgép, oszlopos fúró, kézi körfűrész, stb.), egyéb szerszámok, kiegészítők, alkatrészek, és védőfelszerelések.
- Fémmegmunkálás: Alapvető fémmegmunkáláshoz szükséges kisgépek (pl. ponthegeesztő, 3 db hegesztőgép, rézforrasztó szett, fémdarabológép, sarokcsiszoló, asztali üllő, csőhajlító, egyéb alapeszközök) és védőfelszerelések.
- Textilmegmunkálás: varrógép, egyéb textilipari megmunkáláshoz szükséges alapanyagok (pl. szálazó olló, illanókréta, szabászati csipesz, tűkészlet, vasaló, stb)
- IT infrastruktúra: 12 tervező számítógép és szélessávú internet kapcsolat
- Bútor: 20 fő foglalkoztatására alkalmas munkafelület

b) informatikai eszközök beszerzése.

A pályázati költségvetésnek megfelelően beszerzésre kerültek az alábbi informatikai eszközök:

ssz	Eszköz megnevezése	darabszáma
1	HP ProBook 650 G4 notebook tartozékokkal és softverrel	125
2	HP ProBook 640 G4 notebook tartozékokkal és softverrel	49
3	HP dokkoló (NB1 H notebookhoz illeszkedően)	23
4	Lenovo TB-X104F, Tab E10	75
5	mobiltelefon	6

II. Választható, önállóan nem támogatható tevékenységek

1. A szakmai megvalósítást támogató egyéb tevékenységek, melyek közül legalább két tevékenység kötelezően megvalósítandó:

Iskoláink eltérő szakmai programot állítottak össze a projekt tervezése során, ezért a megvalósításban valamennyi pont vonatkozásában realizáltunk projekttevékenységet valamely tagintézménynél.



a) a digitális napló adatain alapuló beavatkozási terv és annak végrehajtása a tanári és tanulói teljesítmény monitorozására;

A diákok fejlődésének nyomon követése az osztályfőnök, a szaktanár és a csoportvezető közös feladata volt. Az osztályfőnök a digitális napló alkalmazásával folyamatosan figyelhette a projektben részt vevő diákok érdemjegyeit. Ez a megfigyelés nem csak az adott tantárgyra vonatkozott, hanem a tanuló teljes tanulmányi eredményére is. A digitális naplóban található érdemjegyeken túl az osztályfőnök személyesen érdeklődött diákja tanulmányával kapcsolatban a csoportvezető kollégánál.

A felzárkóztató foglalkozásokat tartó kollégák havi rendszerességgel ellenőrizték a tanulók előmenetelét és a kellő helyzetben a beavatkozás megtörtént. A kollégák munkáját a szakmai vezető ellenőrizte.

b) roma tanulók, kiemelten roma lányok számára támogatást nyújtó, az iskolai lemorzsolódás megelőzését szolgáló tevékenységek, roma mentori tevékenységek (mentor(ok) kiválasztása, felkészítése és biztosítása, részvétel a roma mentori hálózatban)

Roma mentor került bevonásra, előadások kerültek megszervezésre előadók segítségével (orvos, védőnő, gyámügyi előadó, rendőrségi előadás) különböző témákban, pl.: életmód, életvitel, prevenció és önismereti foglalkozások; családi életre nevelés, családtervezés, családi költségvetés; romák szerepe a rendszert látókörében; roma fiatalok rendszert pályára irányítása.

Foglalkozásaink célja, hogy bátorítsuk őket és közvetlen segítséget nyújtsunk a tanulásban, a személyes, valamint az iskolai problémák megoldásában. A szülők ilyen irányú tapasztalat hiányában nem tudnak segíteni iskolai problémáik megoldásában, ezért fontos számukra a közvetlen segítség, mely szükséges akár tanulmányi, akár személyes nehézségeik leküzdéséhez. Ezek a nehézségek, segítség hiányában iskolai kudarcokhoz, iskolaelhagyáshoz vezethetnek. Remélhetőleg a folyamatosság a törődésben, meghozza az iskolához való kötődést, esetlegesen nagyobb tanulási kedvet. A rendszeres foglalkozások feladata az önbecsülés és az önértékelés fejlesztése.

Az alábbi célkitűzések segítik az együttműködést:

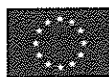
- Segítség a fiataloknak, hogy túltegyék magukat hibáikon.
- Biztonságos környezet teremtése (mind fizikailag, mind érzelmileg).
- A valahová tartozás érzésének elősegítése.
- Útmutatás és világos határok felállítása/fenntartása.
- Új készségek szerzésének bátorítása.
- A fiatalok bátorítása, hogy érjenek el valamit (számítsanak) a közösségükben.

Fejlesztés során fontos alapelv, hogy találjunk olyan tevékenységeket, melyben a mentorált tanuló jó, tehetséges és bátorítsuk őt, hogy tovább fejlődhessen, valamint segítségére lenni, hogy megértse ez a képesség más területen is alkalmazható, növelve ez által az önbizalmát.

A teljesség igénye nélkül néhány megvalósult programelem:

- o Motivációs célból üzemplátogatás
- o Ének verseny
- o A Holocaust Emlékközpontban a kirekesztéssel kapcsolatos foglalkozáson vettek részt a tanulók, illetve színházi nevelés keretein belül a „Carlo” című interaktív előadásban vehettek részt.
- o A 15-19 éves korosztály számára került megtartásra nőgyógyászati tájékoztató előadás, ahol az alábbi témákban kaphattak átfogóbb ismereteket a résztvevők: a nőgyógyászati vizsgálat menete, a szexuális úton terjedő betegségek, a nemi élet, a fogamzásgátlás módszerei.
- o Egészséges életmódhoz kapcsolódó foglalkozások részben a családalapításhoz, részben az internet veszélyeinek elkerüléséről és alapvető elsősegélynyújtásról szóltak.

c) mobilitási tevékenység kialakítása (belföldi és külföldi, tanári és tanulói, testvériskolai kapcsolatok és szakképzési együttműködési programok kialakítása elsősorban a korai iskolaelhagyás elleni)





küzdelen területén való egymástól tanulás, illetve motiválás, versenyeken való részvétel érdekében);

Projektünkbe nem vontunk be ilyen projektelemet. Iskoláink jelen projekten kívül valósítanak meg erasmus valamint határtalanul projekteket.

d) iskolai kortárs kiközösítés megszüntetésére irányuló és zaklatás ellenes iskolai tevékenységek megteremtése;

Iskoláinkban fontosnak tartjuk a fiatalok egymás ellen irányuló negatív megnyilvánulásainak jelentős csökkentésért, melyhez a helyi rendvédelmi szervek együttműködését is igénybe vesszük. Támogató intézkedés az iskolarendőrök bevonása. A bűnmegelőzési tanácsadó feladata a figyelemfelhívás és a bűnmegelőzés, különösen tekintettel az internet veszélyeire, a családon belüli erőszakra és a drogfogyasztásra.

Ezen túl iskoláinkban a teljesség igénye nélkül az alábbi tevékenységek realizálódnak:

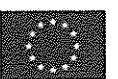
- megelőzés, felderítés
- rendszeres megbeszélés a tanárok között
- a szülők érdekeltté tétele,
- megbeszélés a szülők és a tanárok között, bevonva a diákokat is /fejlesztő pedagógusi fogadóórák/
- a kollégiumban ifjúság védelmi fogadóórák
- a helyi családsegítő munkatársainak rendszeres fogadóórái
- az áldozattá válás elleni rendőri előadások
- a tanárok felkészítése
- iskolapszichológus hiányában külső pszichológus bevonása
- következetes és állandó tanári felügyelet
- a diákok felelősségtudatának erősítése
- erőszakmentes kommunikáció
- a szabadidő eltöltési módjainak megismertetése közös programokon
- több és foghatóbb kulturális élmény, újfajta szórakozások
- sport, túra, játékok
- közösségi élményeket adni, közösségeket alakítani
- pozitív és negatív minták bemutatása

e) drogpreveníció, egészség-megőrző, mentálhigiénés, szexuális felvilágosító tevékenységek;

Drogpreveníció előadásra olyan személyeket hívtunk meg, akik maguk is megjárták a drogos élet mélységeit, hiteles képet adva az oda vezető útról és a kilábalás nehézségeiről, buktatóiról. Mentálhigiénés előadás keretében próbáltuk a tanulókat az egészséges étkezési szokásokhoz közelíteni.

Ezen túl iskoláinkban a teljesség igénye nélkül az alábbi tevékenységek realizálódnak:

- Többször került sor büntetés-végrehajtó intézmény látogatására. Fontos, hogy tanulóink lássák: minden tettüknek következménye van.
- Preveníció előadások kollégiumi csoportok számára, illetve a Szexuális felvilágosító órák, mentálhigiénés, egészség-megőrző előadások iskolai tanulócsoporthoz számára előadásorozatok.
- egészségmegőrző táplálkozásról előadás bemutatóval, kóstolóval
- gyógytornász előadása, sportnap tartása
- Drogpreveníció előadások:
 - Felépülők: Lovizer János addiktológus konzultáns és fia előadása
 - Dr. Zacher Gábor toxikológus „Drog helyzet van!” előadása
- Egészségmegőrzés:





JÖVŐT FORMÁLUNK

- Cyber Trambulin Park, Győr
 - Sobri Jóska Kalandpark
 - Egészségügyi szűrőbusz
-
- Mentálhigiénés előadások:
 - Prof. Dr. Bagdy Emőke, pszichológus „Egészségesen talpon maradni”
 - Hozleiter Fanni, Mosolyka előadása
 - Múzeumpedagógiai foglalkozások:
 - Képfestő Múzeum, Pápa
 - Pannónia Reformata Múzeum, Pápa
 - Tutanhamon rejtélye és kincsei, Budapest
 - Terror Háza Múzeum, Budapest
 - Sziklakórház, Budapest

f) nyári vagy iskola/tanítási időn kívül megszervezett felkészítő tanfolyamok (pl. korrepetálás céljából);

A programelem megvalósítása a begyűrűzött humánjárvány miatt teljesen ellehetetlenült. A Pápai SZC Acsády Ignác Technikum és Szakképző Iskola, Pápa 2019 év nyarán a tervezett két projektelemét meg tudta valósítani, kétféle tábor került megszervezésre:

- kilencedikesek felzárkóztató tábora: a tanulók a tábor néhány napja alatt szociális, kombinatorikai kompetenciáikat fejlesztették. Érdekes kirándulásokkal, szórakoztató feladatokkal gazdagította az iskola a tanulók programjait.
- módszertani tábor: ahol azokkal a tanulókkal foglalkoztak, akik tanév végén valamelyik tantárgyból elégtelent kaptak. A módszertani felzárkóztatás hatására a tanulók könnyebben készültek fel a javítóvizsgára.

2020 nyarán Pápa a humánjárvány újabb hullámában gócponttá vált, ezért kancellári utasításra a nyári táborok szervezését le kellett állítani, a bevont partnerekkel az együttműködést meg kellett szakítani. Itt szeretnénk kiemelni partnereink rendkívül pozitív és humánus hozzáállását a kialakult helyzetre, hiszen az minden szereplőtől függetlenül alakult.

g) tehetséggondozó tevékenységek tanárok és tanulók számára (pl. különórák, szakkörök, versenyek, rendezvények);

Iskoláink vegyes témakörökben indítottak szakköröket, tehetséggondozó csoportokat. Elsődlegesen az iskolák szakmai orientációját vették alapul, másodsorban pedig a kreativitás fejlesztésére helyezték a hangsúlyt.

Az Acsády iskolában helytörténeti szakkör alakult, ahol a tanulók ismerkedhettek a város történetével. Versmondó szakkör, dráma szakkör; kreatív írás szakkör alakult, mely nagyszerű lehetőség arra, hogy tanulóink kipróbálják írói vénájukat, szavakba öntsék gondolataikat, érzéseiket, érzelmeiket.

Sümegen programozó, elektrotechnikai szakkörök, önismeret és önértékelés témakörben szervezett programok valósultak meg. Nagyon népszerűek voltak a kreatív foglalkozások, mint az adventi készülődés, őszi díszek versenye vagy az ügyes kezek szakkör. Az Adventi készülődés virágkötő mester irányításával zajlott. A tanulók megismerhették az adventi koszorú hagyományát, elkészítésének ismérveit. Különböző természetes alapanyagok felhasználásával a koszorú mellett egyedi asztaldísz is készíthettek, melyet a program végéig hazavihettek. A program megvalósulása kiemelkedik a többi közül, mivel minden tanuló, kivétel nélkül lelkesen készítette el saját, egyedi alkotását. Azért emeljük ki ezt a programot, hogy rávilágítsunk arra a tényre, hogy sok tanuló családjában nem jellemző az ajándékkészítés, az ünnepi előkészületek, a várakozás közös élménye; nagyon ingerszegény környezetben élnek. Ezt igyekeztünk helyrerakni teázás, illatos mézeskalács fogyasztása közben. A tanulók örömmel vitték haza az elkészült remeküket ajándéknak, dísznek. Az ünnep elmúltával elmesélték, hogy családjaik körében



NEMZETI SZAKKÉPZÉSI ÉS
FELNŐTTKÉPZÉSI HIVATAL

1089 Budapest, Baross u. 133.
1089 Budapest, Kálvária tér 7.

WWW.NIVE.HU



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

SZÉCHENYI 2020

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFÉKTETÉS A JÖVŐBE



is sikert arattak a remekművekkel, megvalósult otthonaikban a közös családi ünnepvárás öröme. Úgy vélik, hogy ezzel hagyományt teremtenek szeretteik körében és a jövőben is figyelmet fordítanak erre.

A Reguly iskolában matematika, magyar nyelv és irodalom, valamint gépész, illetve ópítőipari tehetséggondozó csoportok működtek. csoportként. A gépész csoport Vasnyűvő versenyén a diákok nagyon jól szerepeltek; a további versenyek a humánjárvány miatt elmaradtak.

A Faller iskolában matematika, magyar nyelv és irodalom, gépész, építőipari, kereskedelem és vendéglátás, valamint logisztika kompetenciafejlesztő és tehetséggondozó csoportok működtek.

h) példakép/jövőkép/alumni programok;

Példaképnapot több alkalommal szerveztünk a projekt keretén belül valamennyi bevont tagintézményben. A teljesség igénye nélkül az alábbi tevékenységek realizálódnak:

- Életpálya nap, egykori, ma kiemelkedően sikeres diákjainkkal;
- A tanulóinkhoz közel álló életkorban és valamilyen, a tanulók által kedvelt művészeti ágban (zene, tánc) tevékenykedő szereplők bevonása;
- Kiemelt program Vujity Tvrutko előadása Pápán. A program kiválasztása során az volt a célunk, hogy diákjaink előtt olyan személyiség szerepeljen, akinek élete, munkássága különleges, aki sokat tett az emberekért. Bemutasson olyan sorsokat, akik a diákok számára megdöbbentő történetek.
- kéregfaragó szakmai bemutatója, alkotóműhely
- Kovács Zsuzsa öttusázó világbajnok, sportéleti tevékenysége. Hogyan lehet a sport hobbin túl életcél és hivatás. Életvitel és női szerepek kapcsolata.
- Roth Kálmán sportéleti tevékenysége. Hogyan lehetünk csapatvezetők nem csak a sportpályán.
- Sinkó Sándor sportéleti tevékenysége. A társadalmi szerepvállalás fontossága az egyéni sikerek mellett.
- Szániel János sportéleti tevékenysége. A labdarúgás, mint hobbi, sport, életkép. 'A legenda' életézés és a mindennapok kapcsolata.

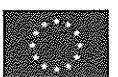
i) együttműködés a gazdasággal a duális szakképzés minőségi fejlesztése érdekében;

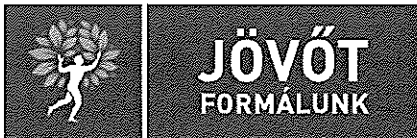
Hatékony együttműködésre irányuló programot több alkalommal szerveztünk a projekt keretén belül valamennyi bevont tagintézményben. Több együttműködési megállapodás került aláírásra a szakmai munka tartós összekapcsolása érdekében. A teljesség igénye nélkül az alábbi programok realizálódnak:

- Szalai Nóra gazdasági tevékenysége: Jókora lenni jó helyen? Jó ötlet, kevés munka sok pénz. Hogyan lehet fiatalon kiugró sikereket elérni.
- Antoni Gyöngyi bevonásával a készségek, képzettségek és a gazdasági elvárások összekapcsolása. Nemzetközi gazdasági utak.
- Majsa Tímea bevonásával a Sokoró Kft gazdasági tevékenysége: a gazdasági szereplők piachoz kapcsolása. Szerencse, jó kapcsolatok, tudatos tervezés.
- Gemza Szabolcs bevonásával a Szerva-Bár Kft. gazdasági tevékenysége. Egészséges és praktikus munkakörülmények hatásai a munkakörnyezetre és a teljesítőképességre.
- Ternyák László bevonásával a Ternyák Trade Kft. gazdasági tevékenysége: Precizitás, rugalmasság, vásárlóinkra való maximális odafigyelés, minőségi szolgáltatás, ár-érték arány.
- Kollár László bevonásával az UNICENTRÁL Kft. gazdasági tevékenysége: Innováció menedzsment szerepe a 21. század gazdaságában.
- Dusza András bevonásával a Rába Rt. gazdasági tevékenysége: Innováció, termékminőség, elsőrangú vevőkiszolgálás, nemzetközi üzleti kapcsolatok.

A tanulók az alábbi szakmai utakon vettek részt:

- Hotel Konferencia, Győr
- Sokoró Kft, Tét
- Cardo Bútorgyár, Győr
- Árkád Center, Győr





- Syncreon Hungary Kft, Győr
- MI-112 Arrabóna Légvédelmi Rakétaezred, Győr

j) a szabadidő hasznos eltöltését támogató, iskolai kötődést motiváló, tanulást támogató programok szervezése és megvalósítása (közművelődési, ill. „tanoda” típusú foglalkozások a kollégiumokban, ill. tanórán túl;)

Tanodai foglalkozásokat a projekt keretén belül nem szerveztünk diákjaink számára, de a tanulócsoportos foglalkozásokon túl sok tanulást segítő szabadidős programon vehettek részt. Ilyenek voltak:

- Valentin napi rendezvény, ahol pszichológus tartott felvilágosító előadást „álom volt-e a diákszerelmem” címmel. Jóhangulatú diszkó zárta a programot.
- Kirándulásokat szerveztünk diákjaink részére; a teljeség igénye nélkül pl. Adventi vásár, Csodák palotája, stb.
- Egyézségtáborban vehettek részt a tanulók, megismerve a tájékozódást segítő túrajelzéseket, túraútvonalakat; az eldugott Bakonyi falvakban folyó népi kismesterségek munkáját. „Fűben fában van az orvosság” projektünkben a természetben megtalálható gyógynövényekkel és felhasználásukkal ismerkedtek a tanulók, elsajátították a teakészítés fortéját.
- társaskapcsolatok erősítése érdekében társasjáték délután került megvalósításra
- interaktív óra bonyolódott le természetházban

k) kollégiumok jelen Felhívás feladataihoz és céljaihoz kapcsolódó mértékű, az iskolai közösségépítést, tehetséggondozást és hátránykompenzációt szolgáló tevékenységek biztosításához kapcsolódó infrastrukturális fejlesztése, és eszközbeszerzése (pl. közösségi tér kialakítása);

Jelen dokumentum I. 5. a) pontjában részletesen kifejtettük.

l) vállalkozói készség fejlesztését támogató tevékenységek.

Iskoláinkban minden szakmacsoportban tanmenetbe építve is foglalkozunk a vállalkozói készség fejlesztésével. Az életpálya építéshez is hozzákapcsoltuk ezt a témát, ahol a tanulók különböző előadásokat halgathattak meg ebben a témában. Továbbá a h) és i) pontokban megvalósított tevékenységek is szervesen összekapcsolódnak ezzel a tevékenységgel. Iskoláink részt vesznek a szakmák éjszakája programsorozatban.

A Jókai iskolában hagyománya van az alábbi rendezvények megtartásának:

- Takarékosági világnap
- Pénzsztar verseny
- Pénz7 - bemutató órák tartása
- Válts szakmát! - vetélkedő

III. Műszaki és szakmai elvárások

1. a korai iskolaelhagyás mutatójában vállalt csökkentés mértéke centrum és tagintézmény szintjén a 2019/2020-as tanév végéig;



NEMZETI SZAKKÉPZÉSI ÉS
FELNÖTTKÉPZÉSI HIVATAL

1089 Budapest, Baross u. 133.
1089 Budapest, Kálvária tér 7.

WWW.NIVE.HU



SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFÉKTETÉS A JÖVŐBE

A cselekvési tervben rögzített bemeneti értékek:

Intézménytípus	2016.10.01 Tanulók száma (fő)	Lemorzsolódó tanulók száma (fő)	Lemorzsolódás aránya (%)
Gimnázium	0	0	0
Szakgimnázium	859	62	7,2
Szakközépiskola	893	132	14,8
HÍD-program	67	17	25,4
Felnőttoktatás	354	97	27,4
ÖSSZESEN	2173	308	14,2

Tagintézmény neve (névváltozás 2020.07.02.)	Lemorzsolódás aránya 2016/2017. lezárt tanév (%)	Vállalt célérték 2020. június 30. (%)	Különbség (%)
PSZC Acsády Ignác Szakképző Iskolája	15,5	14,5	1
PSZC Jókai Mór Közgazdasági Szakgimnáziuma és Kollégiuma	14,4	13,4	1
PSZC Faller Jenő Szakképző Iskolája és Kollégiuma	15,9	14,0	1,9
PSZC Reguly Antal Szakképző Iskolája és Kollégiuma	12,5	10	2,5
PSZC Egry József Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma	4,6	2	2,6

(forrás: Cselekvési terv)

A Pápai Szakképzési Centrum Egry József Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma, Zánka telephelyén 2019.09.01-től az oktatási tevékenység szünetel. Ettől az időponttól a projekthez kapcsoljuk a PSZC Acsády Ignác Szakképző Iskolája Sümegi Telephelye tagintézményt, így a bevonásra vonatkozó telephely és érintett diáklétszám számszaki adatok nem módosultak, azonban a két tagintézmény esetében a bemeneti és a jelenlegi lemorzsolódási értékek egyedileg nem összehasonlíthatóak, csak a centrum összevont adatokban mutatható ki.

Az Oktatási Hivatal 2018/2019. tanév II. félévi, lemorzsolódással kapcsolatos tájékoztatója alapján: 2018/2019. tanév II. félévi, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya intézményi szinten: 1507 főből 141 fő (9,4 %)

- PÁPAISZC ACSÁDY IGNÁC SZAKKÉPZŐ ISKOLÁJA tanulói létszáma 373 fő. Lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: 54 FŐ (a tanulók 14,5 %-a)
- PÁPAI SZC ACSÁDY IGNÁC SZAKKÉPZŐ ISKOLÁJÁNAK SÜMEGI TELEPHELYE tanulói létszáma: 21 fő. A lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: 5 fő (a tanulók 23,8 %-a)
- PÁPAI SZC JÓKAI MÓR KÖZGAZDASÁGI SZAKGIMNÁZIUMA ÉS KOLLÉGIUMA tanulói létszáma: 299 fő. A lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: 16 fő (a tanulók 5,4 %-a)
- PÁPAI SZC REGULY ANTAL SZAKKÉPZŐ ISKOLÁJA ÉS KOLLÉGIUMA tanulói létszáma: 293 fő. A lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: 26 fő (a tanulók 13,5 %-a)
- PÁPAI SZC FALLER JENŐ SZAKGIMNÁZIUMA, SZAKKÖZÉPISKOLÁJA ÉS KOLLÉGIUMA tanulói létszáma 506 fő. A lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: 36 fő (a tanulók 7,1 %-a)
- Pápai SZC Egry József Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma tanulói létszáma: 115 fő. A lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: 4 fő (a tanulók 3,5 %-a)

Az Oktatási Hivatal 2019/2020. tanév I. félévi, lemorzsolódással kapcsolatos tájékoztatója alapján:





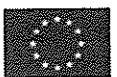
2019/2020. tanév I. félévi, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya intézményi szinten: 1515 főből 166 fő (11,0 %)

- PÁPAI SZC ACSÁDY IGNÁC SZAKKÉPZŐ ISKOLÁJA tanulói létszáma 396 fő. A 2019/2020. Lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: 64 fő (a tanulók 16,2 %-a)
- PÁPAI SZC ACSÁDY IGNÁC SZAKKÉPZŐ ISKOLÁJÁNAK SÜMEGI
- TELEPHELYE tanulói létszáma: 43 fő. A lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: 8 fő (a tanulók 18,6 %-a)
- PÁPAI SZC JÓKAI MÓR KÖZGAZDASÁGI SZAKGIMNÁZIUMA ÉS KOLLÉGIUMA tanulói létszáma: 324 fő. A lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: 18 fő (a tanulók 5,6 %-a)
- PÁPAI SZC REGULY ANTAL SZAKKÉPZŐ ISKOLÁJA ÉS KOLLÉGIUMA tanulói létszáma: 210 fő. A lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: 26 fő (a tanulók 12,4 %-a)
- PÁPAI SZC FALLER JENŐ SZAKGIMNÁZIUMA, SZAKKÖZÉPISKOLÁJA ÉS KOLLÉGIUMA tanulói létszáma 542 fő. A lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: 50 fő (a tanulók 9,2 %-a)

A 2020.10.22-én legyűjtött lemorzsolódási adatok alapján az alábbi táblázatban összesítjük a 2016. októberi oktatási statisztika adatai alapján a Támogatási szerződés hatálybalépésekor, a GINOP-6.2.3-17-2017-00009 azonosító számú projekt keretében megvalósuló fejlesztésekbe bevont oktatási intézmények létszám és lemorzsolódási adatait. A „A középfokú végzettség nélküli tanulói jogviszony megszűnési számának csökkenése az adott évfolyamon belépők számához viszonyítva” kötelező vállalás bázisértékét, valamint célértékét képző létszám számításakor kizárólag a nappali tagozatos, középfokú végzettséggel nem rendelkező tanulók adatait vettük alapul. A lemorzsolódás bázisértékébe (Lemorzsolódás aránya) nem beszámítottuk bele a tanév közben érkező, valamint másik intézménybe (befogadó nyilatkozattal) távozó tanulók számát.

Tagintézményi adatok intézménytípusonként:

Tagintézmények (Támogatási szerződés szerinti)	Intézménytípus	Tanulók száma (fő) (2016. októberi oktatási statisztika)	Tanulók száma (fő) (2016/2017 lezárt tanév)	Lemorzsolódás aránya (%) (2016/2017 lezárt tanév)	Tanulók száma (fő) (2019. októberi oktatási statisztika)	Tanulók száma (fő) (2019/2020 lezárt tanév)	Lemorzsolódás aránya (%) (2019/2020 lezárt tanév)
Pápai SZC Acsády Ignác Technikum és Szakképző Iskola	Gimnázium						
	Szakközépfelkészítő	69	62	10,14 %	103	99	3,88 %
	Szakközépfelkészítő	287	254	11,49 %	257	231	10,11 %
	Szakközépfelkészítő						
	HID program	29	23	20,68 %	18	17	5,55 %
	Felnőttoktatás						
Pápai SZC Acsády Ignác Technikum és Szakképző Iskola Sümegi Telephelye	Gimnázium						
	Szakközépfelkészítő						
	Szakközépfelkészítő	0	0	0	43	41	4,65 %
	Szakközépfelkészítő						
	HID program						
	Felnőttoktatás						
Pápai SZC Jókai Mór Közgazdasági Technikum és Kollégium	Gimnázium						
	Szakközépfelkészítő	337	319	21,66 %	324	253	2,78 %
	Szakközépfelkészítő						
	Szakközépfelkészítő						



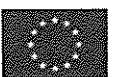
	HID program						
	Felnőttoktatás						
Pápai SZC Faller Jenő Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium	Gimnázium						
	Szaggimnázium	172	159	7,6 %	225	219	2,7 %
	Szakközépiskola	286	238	16,8 %	348	323	7,2 %
	Szakisola						
	HID program	28	14	50 %	9	8	11,2%
	Felnőttoktatás	49	39	20,4 %	125	91	27,2 %
Pápai SZC Reguly Antal Szakképző Iskola és Kollégium	Gimnázium						
	Szaggimnázium	20	20	0	0	0	0
	Szakközépiskola	269	231	14,1 %	208	196	5,8 %
	Szakisola						
	HID program	10	9	10 %	11	11	0 %
	Felnőttoktatás						
Összesen:		1556	1368	12,08 %	1671	1489	10,89 %

Szakképzési Centrum szintű összesített adatok intézménytípusonként:

Intézménytípus	Tanulók száma (fő) (2016. októberi oktatási statisztika)	Tanulók száma (fő) (2016/2017. lezárt tanév)	Lemorzsolódás aránya (%) (2016/2017. lezárt tanév)	Tanulók száma (fő) (2019. októberi oktatási statisztika)	Tanulók száma (fő) (2019/2020. lezárt tanév)	Lemorzsolódás aránya (%) (2019/2020. lezárt tanév)	Lemorzsolódás csökkenése – valós célérték (%)	Lemorzsolódás csökkenése – vállalt célérték (%)
Gimnázium								
Szaggimnázium	598	560	6,35 %	652	571	12,42%	+6,07 %	
Szakközépiskola	842	723	14,03 %	856	791	7,59 %	-6,44 %	
Szakisola								
HID-program	67	46	31,35 %	38	36	5,26 %	-26,09 %	
Felnőttoktatás	49	39	20,4%	125	91	27,2 %	+6,8 %	
Összesen:	1556	1368	12,08 %	1671	1489	10,89 %	-1,18 %	-1 %

A Felhívás 3.4.1. pontjában szereplő Kötelező vállalatok között meghatározott vállalatok célértékét a Centrum a megvalósíthatósági tanulmány 2.4 Kötelező vállalatok, monitoring mutatók pontjában megadta:

- A tanulmányi eredmények javulása a tanulócsoporthoz esetében: 1%-os javulási tendencia
- A középfokú végzettség nélküli tanulói jogviszony megszűnési számának csökkenése az adott évfolyamon belépők számához viszonyítva: 1%-os javulási tendencia. A fenti táblázat alapján a célérték teljesült.



2. a korai jelzőrendszer bevezetésének, alkalmazásának eljárásai, módszerei;

A gyermek- és ifjúságvédelem azt a tevékenységrendszert, jogszabályrendszert és intézményrendszert jelenti, amelynek célja a gyermekek családban történő nevelkedésének elősegítése, veszélyeztetettségük megelőzése és megszüntetése, valamint azoknak a gyermekeknek a helyettesítő védelme és a nevelésükről-gondozásukról történő gondoskodás, akik hatósági intézkedés következtében kikerülnek vér szerinti családjukból.

A preventív gyermekvédelem legfőbb feladata a segítségnyújtás, amikor a problémák még kezelhetők az iskolában, a veszélyeztetettség minél korábbi észlelése, probléma esetén a szükséges intézkedések megtétele.

Mindez csak úgy jöhet létre, ha a korai jelzőrendszer (osztályfőnök, szaktanár, kollégiumi nevelő, szülő, védőnő, iskolaorvos, fejlesztő pedagógus, iskolapszichológus stb.) tagjai időben jelzik a felmerülő problémát, krízist, konfliktushelyzetet annak érdekében, hogy a szükséges lépéseket időben megtehessek. Arra törekszünk, hogy a jelzőrendszer tagjai között hatékony kommunikációt alakítsunk ki és tartsunk fenn a tanév során.

A gyermekvédelmi feladatok megoldásában központi szerepe van az osztályfőnököknek, ő irányítja az osztályban tanító pedagógusok gyermekvédelmi tevékenységét. Jelzi a gondokat, segít a szülőknek a nevelési problémák és nehézségek megoldásában. Számon tartja a mulasztást, igazolatlan hiányzás esetén értesíti a szülőket.

A létrehozott intézkedési terv a kiválasztott célok megvalósításának projektszerű megtervezését is jelenti. Elkészítése során a rövid- és középtávú, illetve a hosszú távú tevékenységeket terveztünk, amelyek az iskolánk és a kollégiumaink éves munkatervébe is beépülhet.

1. Tanulói előrehaladást támogató tevékenységek: mérés – értékelés, az iskola nyújtotta támogatás a veszélyeztetett diákjai részére
2. Pedagógustámogató tevékenységek: pedagógiai – szakmai szolgáltatás a pedagógusok részére, akik oktató-nevelő munkájukban alkalmazhatják az eljárásokat, jó gyakorlatok, méréseket, értékelési eljárásokat.
3. Intézményvezetési támogató tevékenységek: olyan szakmai szolgáltatások, melyeket országosan képesek biztosítani a POK-ok az intézmények számára.
4. Intézményi fejlesztést támogató tevékenységek: olyan intézményfejlesztési eljárások elősegítése, melyek elősegítik a cél elérését, biztosítják a tárgyi-személyi feltételeket.
5. Megelőző (prevenciós) beavatkozás: Általános, a lemorzsolódás csökkentését célzó beavatkozás, Tanulói előrehaladást támogató tevékenység, Mentálhigiénés tevékenységek, foglalkozások biztosítása

3. az alapkészség-fejlesztés intézményi szintű megoldási terve;

A szakmai programban megfogalmazottak alapján iskolánk számára a szakképzési feladatok ellátása határozza meg a fő célokat. A tanítási-tanulási folyamat megalapozza és továbbfejleszti a tanulók képességeit, motivációit az egész életen át tartó tanuláshoz, a szakmatanuláshoz nélkülözhetetlen kompetenciák fejlesztését szolgálja. Feladatainkat, módszereinket az életkori sajátosságokhoz és az egyéni képességekhez kell igazítanunk. A diákok viselkedéskultúrájának javítása minden korosztálynál szükséges, főleg a kommunikáció terén. A toleráns gondolkodásmód és magatartás kialakítása egyre nehezebb, de fontos feladat. Ugyanígy nehézséget okoz a reális önismeret, önértékelés kialakítása, de ez szintén fontos cél iskoláinkban.

Fejlesztési tevékenységek: mérések (9. évfolyam alapkészségek felmérése, OKM a 10. évfolyamon, kísérettségi, szakmai és érettségi vizsgák, szociometria).

Fejlesztés lehetőségei:

- tanórákon
- gyógypedagógus/fejlesztőpedagógus foglalkoztatása, egyéni és kiscsoportos fejlesztések (SNI, BTM tanulók)
- iskolapszichológus bevonása
- csoportbontások
- közösségfejlesztés (rendezvényeken való részvétel)





A Reguly iskolában egyedi alapkészség-fejlesztés intézményi szintű megoldási terv került összeállításra. A képesség- készség-kompetencia fogalomköröknek a hétköznapi életben és a pedagógiában egymáshoz közeli, mégis eltérő definíciója létezik. A képesség az emberben létező belső feltétel a cselekvés végrehajtására, egyfajta adottság, rátermettség. A készség az ismeretek különböző összefüggésekben történő alkalmazása. Fejlődése sok éves folyamat, az iskola (különösen az általános iskola) az alapkészségek fejlesztésének elsődleges helyszíne. Ennek ellenére a készségek fejlődési mértéke az iskolába történő bekerüléssel nem változik, leginkább lelassul, esetleg leáll, végül a középiskolában áthidalhatatlanná válik a távolság a tanulók képessége és az elsajátítandó tananyag között. Az egy osztályba tartozó, azonos szakmát tanuló diákok között már-már feloldhatatlannak tűnő a különbség a tanulmányok terén.

Szakmai tantárgyak tanítása-tanulása során elengedhetetlen az alapkészségek alkalmazása: a feladat, a tananyag értelmező elolvasása, a rendezett (és olvasható) íráskép, az alpműveletek, a számolás mechanikus alkalmazása. Képesség és készség – a kompetencia komponensei. Fejlődésük összetett folyamat – melynek során nemcsak egyre több ismeret lesz, készség és képesség fejlődik egy adott területen, hanem a tudás is egyre szervezettebbé válik. Olyan mértékben fejlődik a személyiség, amilyen mértékben előrehalad a komponensek rendszerré szerveződése és a belső szabályrendszer kiépülése, a képességek elsajátítása. A képességek egymásra integrálódnak, azaz nem egyszerűen egy teljesítményben ölt testet egy bizonyos képességmennyiség, hanem a képességstruktúrák egymásra épülnek, így teszik lehetővé a tevékenységben realizálódó teljesítményt.

A kompetencia fogalma a köznapok kommunikációjában is gyakran megjelenik abban a kontextusban, miszerint valaki hatáskörrel rendelkezik egy-egy döntéssel kapcsolatban, jogosult valamire. Ugyanakkor használatos abban az értelemben is, hogy az eredményes cselekvéshez megvan az illetőnek a szakértelme, a hozzáértése.

A kompetenciák sok esetben fedik egymást, egymásba fonódnak, egyik támogatja a másikat. Az egyes komponensek több területen is megjelennek pl. a problémamegoldás, a kreativitás, a kritikus gondolkodás része az anyanyelvi és a matematikai kompetenciának is.

A ma fiatal nemzedékének, tanítványainknak már más kompetenciákra van szükségük, mint a korábbi nemzedékeknek.

Ezek az ún. alapkompentenciák:

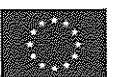
- anyanyelvi kommunikáció
- idegen nyelvi kommunikáció
- matematikai kompetencia
- természettudományi és technológiai kompetenciák
- digitális kompetencia
- tanulás tanulása
- személyközi és állampolgári kompetenciák
- vállalkozói kompetencia
- kulturális kompetencia

Valamennyi kulcskompetenciát egyformán fontosnak kell tekinteni, hiszen mindegyik hozzájárulhat a sikeres élethez a tudásalapú társadalomban.

A kompetenciák a társadalmi beilleszkedés, a világban való boldogulás elengedhetetlen elemei. A munkaerő-piacon a szakmai képességeken felül a kulcskompetenciák megfelelő szintje szükséges az érvényesüléshez. Fontosságukat mi sem bizonyítja jobban, mint hogy a 2006-os OKJ (Országos Képzési Jegyzék) nemcsak a feladatprofil, hanem az azok elvégzéséhez kiemelt fontosságú kompetenciákat, a tulajdonságprofil is meghatározta. Az alapkészségek fejlesztésében a felsorolt 8 kompetenciaterület közül az OKM által mért anyanyelvi kommunikáció és matematika, valamint a digitális kompetenciához tartozó készségeket fejlesztjük kiemelten. Az anyanyelvi és matematikai készségek fejlesztésének eredményességének mutatója az OKM-n nyújtott tanulói teljesítmény.

4. javaslatok megfogalmazása a szükséges módosításokra az intézményi szabályozó dokumentumokban, a minőségfejlesztési tervvel összhangban (hiányzó dokumentumok esetén azok kidolgozása);

Az intézményi dokumentumok felülvizsgálata minden tagintézményben megtörtént, a szükséges módosítások átvezetése megtörtént. A dokumentumok a projektdokumentáció részeként is irattározásra kerültek.



5. célcsoportok, illetve problématerületek szerinti intézkedések;

A közvetlen célcsoport azon személyek, akik a projekt megvalósítása során létrejött eredményekkel; fejlesztésekkel vagy szolgáltatással valamilyen módon és arányban kapcsolatba kerültek.

A közvetett célcsoport azon személyek köre, akik nem a támogatási kérelem eredményeinek közvetlen használói, de összetett mechanizmusokon keresztül a támogatási kérelem eredményei és hatásai helyzetüket befolyásolják.

A projekt közvetlen célcsoportjai:	A projekt közvetett célcsoportjai:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ A Centrum és a tagintézmények vezetősége ✓ a projekt megvalósításában bevont pedagógusok ✓ képzésbe bevont pedagógusok ✓ a projekt megvalósításába bevont lemorzsolódásban veszélyeztetett diákok ✓ a projekt megvalósításában részt vállaló szerződött és együttműködő partnerek 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A projekt menedzsment szervezete ✓ a projekt megvalósításában bevont szakmai vezetők, külső szakértők ✓ az intézmények projektbe be nem vont tanulói képzésbe bevont pedagógusok hozzátartozói ✓ a projekt megvalósításába bevont lemorzsolódásban veszélyeztetett diákok hozzátartozói

A centrum és intézményi teamek elkészítették a helyzetelemzés során a bemeneti problémakatalógust. A problémakatalógus az a lista, amely tartalmazza azokat a pedagógiai, működési, vezetési, eredményességi megállapításokat, amelyek az iskolai lemorzsolódás lehetséges okait és következményeit összegzik és amelyekre a projekt során a vállalt projekttevékenységeket terveztük, és megvalósítottuk.

Problématerületek - Az iskolai lemorzsolódás lehetséges okai és következményei:

Egyéni tényezők:

- tanulmányi eredmény (bukás, évisméltés, teljesítmény, iskolaváltás)
- viselkedés (korai szexuális aktivitás, gyermekvállalás, deviancia, kortárs csoportok, munkavállalás)
- tanulói attitűd (meggyőződés, értékek, célok, önismeret)
- szocioökonómiai háttér (demográfia, lakóhely, fizikai, mentális egészség, családi közeg)

Intézményi tényezők:

- a család (anyagi erőforrások, kommunikáció)
- az iskola (társadalma, erőforrásai, szervezeti jelleg, módszertan, inkluzivitás)
- környezet (szociális szféra, társadalmi szervezetek)

A megvalósított intézkedések célja, hogy pozitív tanulmányi környezetet teremtsen, erősítse a pedagógia minőségét, ösztönözze innovációját és fejlessze a tanári kar készségeit.

Célja az intézmény szintjén, hogy:

- az iskolákat tanulmányi közösségekké alakítsa
- a kockázatnak kitett diákokra összpontosító korai figyelmeztető rendszerek kialakításával még a problémák kialakulását megelőzően hatékony intézkedéseket tegyen lehetővé
- a szülők szerepvállalásának növelésével, az iskolával való együttműködésük erősítésével és az iskolák és a szülők közötti partnerség megteremtésével nőjön a sikeres oktatás és képzés családi támogatottsága
- az iskola hálózatot építsen ki iskolán kívüli szereplőkkel, jelző- és segítő rendszerekkel
- a célzott tanári továbbképzések segítsenek a tanároknak, hogy az osztály sokszínűségével megbirkózzanak
- iskolai követelményrendszeren kívül eső, iskolán kívül, vagy tanítás után végezhető tevékenységek, valamint művészeti, kulturális és sporttevékenységek növelhetik a kockázati csoportba tartozó gyermekek önbizalmát és segíthet nekik rugalmasabban kezelni a tanulás terén jelentkező problémákat.





Célja az egyén szintjén az, hogy

- a lemorzsolódás veszélyének kitétt egyes diákok számára támogató-mechanizmusokat kínáljon, amelyeket az ilyen diákok egyedi szükségleteire lehet szabni.
- a mentorálás az egyes diákok számára segítséget nyújtson, hogy leküzdjék tanulásbeli, társadalmi vagy személyes problémáikat. Akár személyes kapcsolattartás úján (mentorálás), akár kis csoportokban (tutorálás), a diákok célzott segítséget kapjanak, amelyet gyakran az oktatásban dolgozók, illetve a közösség tagjai nyújtanak.
- a személyre szabott tanulás erősítése és a kockázatnak kitétt diákok számára tanulási támogatás nyújtása segítséget jelent, hogy a formális oktatás követelményeihez alkalmazkodni tudjanak és leküzdhessék az oktatási és képzési rendszer kreálta akadályokat.
- a pályaeorientáció és a tanácsadás megkönnyíti a diákok pályaválasztását, az oktatási rendszeren belüli átmenetet, illetve az oktatásból a munka világába való átmenetet. Csökkenti a hamis elvárásokon vagy elégtelen információn alapuló rossz döntések számát. Hozzásegíti a fiatalokat, hogy ambíciójuknak, személyes érdeklődési körüknek és tehetségüknek megfelelően válasszanak.

6. a célok eléréséhez szükséges humánerőforrás terv

A projekt megvalósításához többlépcsős felépítésben rendeltünk humán erőforrást.

A projektet projektmenedzsment szervezet irányította (projektmenedzser, pénzügyi menedzser, projektadminisztrátor, a döntéshozatal a centrum vezetőjénél maradt. A projektmenedzsment a klasszikus projektadminisztrációt végezte, irányító és koordináló szerepkörben maradt a tagintézményeknél zajló szakmai munka előrehaladásának segítésében.

A tagintézményeknél a szakmai munkát a szakmai vezető irányította. A célok eléréséhez az iskolákban a teljes tantestület, valamint az intézményi adminisztrációt végző kollégák is bevonásra kerültek. A pedagógusokból különböző munkacsoportok is alakultak. A legtöbb kolléga a tanulócsoporthoz fejlesztésekre és a programok, rendezvények szervezésére került bevonásra. Támogató szakemberek foglalkoztatása is megvalósult: roma mentor, gyógypedagógus, iskolapszichológus, ifjúságvédelmi felelős.

7. a célok eléréséhez szükséges továbbképzési terv

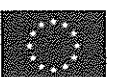
A 4. Pedagógus továbbképzések pontban részletesen kifejtésre került. A humánjávány hatására kialakult digitális oktatás gyakorlata komoly nehézséget jelentett a centrum tantestülete számára; a kollégák igen magas százaléka koránál fogva nincs készségi szinten felkészülve a rugalmas váltásra. Nagyon fontosnak tartjuk, hogy a kollégáinkat folyamatosan fel tudjuk készíteni a jövőbeli lehetséges kihívásokra, azok gyakorlati módszertanának magabiztos használatára. Kivételet nélkül minden iskolánkban tanórai keretek között a diákok felkészítése is folyamatos.

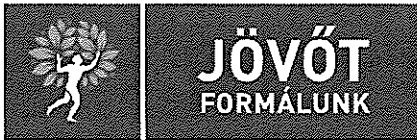
8. a célok eléréséhez szükséges infrastrukturális fejlesztések meghatározása

Az 5. Eszköz- és infrastruktúrafejlesztések pontban részletesen kifejtésre került. Kivételet nélkül az összes telephelyünkön szükség van komplex felújítás megvalósítására, a projektből megvalósítható 20%-os fejlesztési arány csupán cseppekben mérhető fejlesztéseket tett lehetővé. Néhány lokális problémát tudunk kezelni a projekt célkitűzéseivel igazodva. Minden iskolánkban szükséges tetőcsere, nyílászárócsere, homlokzati felújítás, termek komplex felújítása, vizesblokkok teljes felújítása, villamos hálózat és gépészeti teljes felújítás. Négy tagintézményünkön ez együttesen több milliárdos tétel. Szükséges a szakmai épületek és eszközök korszerűsítése, haladni kell a kor igényeivel és követelményeivel. Elengedhetetlen a teljes informatikai állomány korszerűsítése, melyhez természetesen a megfelelő szoftver ellátottság is szükséges.

9. a teljes iskolára vonatkozó komplex pedagógiai-módszertani fejlesztések tervei

A szakképzési törvény és szakképzési centrum által előírt gyakorlatot követjük. A tanulócsoporthoz foglalkozások dokumentációi alapján módszertani útmutató készült. Az Acsády iskolában a gépészet szakmai oktatáshoz modern, digitális tananyag készült. A Reguly iskolában felülvizsgálatra került az iskola pedagógiai programja és elkészült a





Második esély terve. A terv középtávon tartalmazza azokat a fejlesztési terveket, melyek 21. századi oktatási környezetet teremthetnek a tanulók számára. A Faller iskolában a Digitális Közösségi Alkotóműhelyhez működési terv készült. A projekt kiemelt hangsúlyt fektet a tanulók pályaeorientációjára, ezért elkészült a Centrum Pályaeorientációs stratégiája is.

A kompetencia-alapú képzésekhez kidolgozott új tananyagok, módszertanok száma és a kompetencia-alapú képzésekben bevezetett új tananyagok, módszertanok száma vállalt célérték 10 db, mely az alábbi dokumentumokból tevődik össze:

Pápai SZC Acsády Ignác Technikum és Szakképző Iskola, Pápa

1. Intézményi működést szabályozó dokumentumok felülvizsgálata, projektszemléletű kiegészítése
 - a. Szervezeti és Működési Szabályzat
 - b. Munkaterv
 - c. Házi rend
 - d. Szakmai program
2. Digitális szakképzési tananyagtárba került: A gépjárműdiagnosztika alapjai

Pápai SZC Acsády Ignác Technikum és Szakképző Iskola Sümegi Telephelye, Sümeg

3. Tanulócsoporthoz működésére vonatkozó módszertan

Pápai SZC Jókai Mór Közgazdasági Technikum és Kollégium, Pápa

4. Tanulócsoporthoz működésére vonatkozó módszertan

Pápai SZC Reguly Antal Szakképző Iskola és Kollégium, Zirc

5. Intézményi működést szabályozó dokumentumok felülvizsgálata, projektszemléletű kiegészítése
 - a. Szervezeti és Működési Szabályzat
 - b. Munkaterv
 - c. Házi rend
 - d. Pedagógiai program
6. Második esély terv
7. Komplex pedagógiai – módszertani fejlesztési terv és módszertan: Matematika
8. Komplex pedagógiai – módszertani fejlesztési terv és módszertan: anyanyelv

Pápai SZC Faller Jenő Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium, Várpalota

9. Digitális Közösségi Alkotóműhely működési terv

Pápai Szakképzési Centrum:

10. Pályaeorientációs stratégia

10. tervezett szakterületi együttműködések bővítése, elmélyítése

Céljaink megvalósítása és az eredmények fenntartása érdekében szoros partneri együttműködést alakítottunk ki a térségünkben működő, jelentős ipari potenciált képviselő gyakorlati képzőhelyként is működő cégekkel, mint: pl. Bakonyerdő Zrt., CBA, Denso Kft., Dunitalia Kft., Északnyugat-Magyarországi Közlekedési Központ Zrt, Haas and Sohn Kft., Hirtenberger Bt., Hotel Balatonfüred, Johnson Controls International Kft., Pápai Asztalos Kft., Meister-Holz Kft., Robix-Mikro Kft., Shoptec Kft., TÁMASZ Idősek Otthona, Termelés-Logistic Centrum Kft., Yanfeng Hungary Automotive Interior Systems Kft. A Centrum jó kapcsolatot ápol a Veszprém Megyei Kormányhivatal Munkaügyi Központja területileg illetékes Kirendeltségével, a Veszprém Megyei Kereskedelmi és Iparkamarával. A projekt keretén belül új együttműködések is kötöttünk.



NEMZETI SZAKKÉPZÉSI ÉS
FELNÖTTKÉPZÉSI HIVATAL

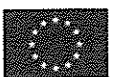
1089 Budapest, Baross u 133
1089 Budapest, Kalvária tér 7.

WWW.NIVE.HU

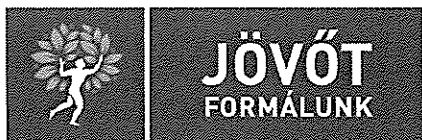


MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE



11. a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzésére irányuló roma mentorok kiválasztásának, felkészítésének, hálózati együttműködésben való részvételének terve (amennyiben a 3.1.2.2. ab) pont alatti választható tevékenységek megvalósítását tervezik);

Romamentorként az ifjúságvédelmi felelős tevékenykedett. Munkáját az iskolai rendőr segítette – családlátogatásokkal, előadásokkal

12. tudásmenedzsment tevékenység módszerei és terve a szakképzési centrumon belül és kívül.

A szervezetfejlesztés egyik kulcs eleme a tudásmenedzsment rendszerének kialakítása. Ez olyan menedzsment eszköz, amely a szervezeti tudással kapcsolatos tevékenységeket tölti be. Támogatja a szervezet szellemi tőkéjének azonosítását, értékelését, hasznosítását, létrehozását, növelését, védelmét, megosztását és alkalmazását. Elsődleges eszköze a centrum és az iskolák honlapjai. Itt a projekt során megvalósult és nyilvánosan publikálható tartalmak elhelyezésre kerülnek. A közösségi oldalakon számos megvalósított program anyaga elérhető, több tv és videófelvétel került megosztásra a neves előadók közreműködésével. A lokális sajtót is bekapcsoltuk a megvalósításba, így a helyi Tv-k youtube csatornáin is nyilvános felvételek érhetőek el. Az iskolák figyelmet fordítanak a projektben megvalósult 'jó gyakorlatok' átadására, ezért intézményközi kommunikációval (előadás, módszertani továbbképzés, e-mail) az információ és tudásmegosztás folyamatos.

13. Tanulói készségek és képességek fejlesztése, a képzés hatékonyságát növelő támogatások nyújtása tevékenységekkel szembeni elvárások:

a) **A szakképzési centrum tanulói létszámának legalább 5%-os arányának megfelelő tanulói csoportok kialakítása kötelező.**
Megvalósult.

b) **A tanulói csoportokba azon tanulókat szükséges bevonni, akik az iskolai lemorzsolódással leginkább veszélyeztetettek, valamint a Szakképzési Hídprogramban tanulókat.**
Megvalósult.

c) **tanulói csoportos foglalkozásoknak a társaktól való tanulást, az együttműködést is fejlesztenie kell.**
A kiscsoportos tanulócsoporthoz a tanulóknak figyelni kell egymásra is a hangos olvasás, a szituációs feladatok során, mely motiválja őket a szebb, érthetőbb beszédre. A gyakorlatok során szókincsük bővül, önálló kifejezésre ösztönzőleg hat a társ jelenléte, ezáltal bátortalanságuk mérséklődik, kommunikációs készségük fejlődik. Versenyhelyzet alakul ki köztük, illetve más helyzetben közösen gondolkodva keresik a logikai összefüggéseket. A foglalkozások célja minden esetben az önbizalom erősítése az alapkompenciák fejlesztése mellett. Bármelyik típusú foglalkozáson is vett részt a fejlesztendő gyermek, ha problémája volt, elakadt, nélkülözhetetlen volt a tanári segítség, amely teljesen egyénre szabottan működött. Volt, akinek egy segítő tekintet elég volt, másokat pedig rá kellett vezetni a megoldásra. Ennél a módszernél alapkövetelmény, hogy ismerjük a tanuló előzetes ismereteit, tudjuk róla, hogy képes-e önálló munkavégzésre, ez a 9.-es csoportnál nehézséget okozott. Mivel a csoportok leginkább együtt dolgoztak, ez a módszer alkalmas volt az empátia, készségek, a szociális kompetenciák, a tolerancia fejlesztésére is; sikerült a megszólalástól való félelmet, belső szorongást is csökkenteni.

d) **A csapatmunkát integrálni szükséges a különböző tevékenységekbe (kutatómunka, alkotás, prezentálás). (Gyakorlati módszertan rövid összefoglalása)**
Sümegeken a csapatmunka számos tevékenység során pozitív eredményt hozott. A kézműves foglalkozáson elsajátított technika segítségével a tanulók elkészítették saját részmunkájukat, mely a végén egy közös nagy produktumot alkotott. Ez az osztálytermük dekorációját képezi. Önismeretről, önértékelésről szóló program keretében a tanulók saját elképzeléseik alapján közösen alkothattak falfestményt. Egy-egy tanuló apró



NEMZETI SZAKKÉPZÉSI ÉS
FELNŐTTKÉPZÉSI HIVATAL

1089 Budapest, Baross u. 133.
1089 Budapest, Kálvária tér 7

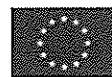
WWW.NIVE.HU

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMANYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

festménye a végén összeállt egy közös egészsé, mely termék díszé. Az alkotás során mindenki beletette ecáját ötletét és kivette a részét a munkából. Az őszi termécekből készített alkotómunka során, valamint az Ügyes kezek szakkörben is megfigyelhető volt, hogy a gyengébb készségekkel rendelkező tanulókat belső készítésre segítették társaik.

A Jókai iskolában a csapatmunka többféle formában valósult meg a foglalkozásokon. A 10. évfolyamon például – ahol szövegértési feladatokkal dolgoztak a gyerekek – párban dolgozhattak. Mivel a megoldandó feladatok nagyon különböző témakörűek voltak (természettel foglalkozó szöveg, irodalmi szöveg, ismeretterjesztő szöveg, történelmi szöveg, járművekkal foglalkozó szöveg stb.) így alkalmuk volt egymást segíteni abban, amelyikben esetleg a másik megakadt. Az idegen szavak magyarázatánál pl. a rendelkezésre álló tableten meg tudták keresni az adott idegen szót, melynek jelentését nem ismerték. A helyesírási szabályok magyarázatát szakértői módszerrel dolgozták fel. Egy-egy szabályt az átnéző diák felmondta, megtanította társainak, természetesen tanári segítséggel.

e) Az együttműködés minőségére kiemelt figyelmet szükséges fordítani, ami a tanulói elkötelezettséget növelő, a felelősséget és a döntéshozási folyamatot a csoporton belül megosztó munkaformákkal támogatható. (Gyakorlati módszertan rövid összefoglalása)

Sümegeen a közös programok során fontos volt, hogy akár egy tanuló, akár egy pedagógus irányításával a feladatokat megfelelően osszák ki. A megvalósítás során mindenki képességei szerint vegye ki a részét a munkából. Erősödjön a tanulóknál a felelősségtudat, hogy a rábízott feladatot minél jobban végezze el, sikerélménye legyen. A társasjáték délután jó alkalom volt arra, hogy a tanulók tét nélkül kipróbálják magukat különböző helyzetekben, önállóan hozzanak döntéseket, amelynek eredményeként megismerték egymást és megtanulták elfogadni a különböző képességekkel rendelkező társaikat.

A Jókai iskolában a diákok együttműködésére minden foglalkozáson szükség volt, hiszen egy hajóban eveztek, ugyanazokkal a problémákkal (helyesírási, kommunikációs, nyelvi) szembesültek. A foglalkozások egyik gyakran használt módszere az igaz – hamis: A foglalkozást tartó tanár állításokat fogalmazott meg az adott témával kapcsolatban Pl. igaz, vagy hamis, hogy a néma hangra végződő idegen eredetű szavak esetében a toldalékot minden esetben kötőjellel kapcsoljuk a szóhoz. A csoport tagjai eldöntik, hogy az állítás igaz vagy hamis. További, a diákok által kedvelt módszer az indián beszélgetés. A tanulónak a saját szavaival meg kell fogalmazni azt, amit az előtte szóló mondott, s utána hozzáteheti a saját gondolatait pl. egy irodalmi művel kapcsolatban. A Ki vagyok én?-játék lehetőséget ad arra, hogy játékos formában tanítsuk meg a tanulónak pl. a szófajokat, azok jellemzőit. Egy önként vállalkozó tanulót kihívunk a tábla elé. A háta mögé a táblára felírunk egy szót. A többieknek olyan jellemzőket kell mondaniuk, de egyszerre csak egyet, amelyből kitalálhatja, ki ő? Például a szó a táblán: FŐNÉV. Jellemzők lehetnek: Szófaj vagy. Képezhető vagy. Lehetsz elvont is. Lehetsz tulajdonnév is. stb.

f) Lehetőséget kell biztosítani a tanulók számára, hogy a felfedező tanulást megismerhessék: modelleket alkossanak, ötleteiket kipróbálhassák és maguk értékeljék az eredményeket. (Gyakorlati módszertan rövid összefoglalása)

Sümegeen a kézműves szakkör, a kéregfaragó bemutató-foglalkozása, az önismereti programok, az őszi díszek versenye, az adventi készülődés mind-mind olyan program a tanulók számára, ahol felismerhetik saját képességeiket és kipróbálhatják tehetségeiket.

A Jókai iskolában a felfedező tanulás megismeréséhez nagy segítséget nyújtott a digitális munkarendben használt „Okos doboz”, melynek feladatai erőteljesen segítettek a digitális kompetenciák, gyorsaság, ügyesség fejlesztését. A diákok magukat és egymást is értékelték a program segítségével, az elért eredményeket visszaküldték a Google Classroom csoportba.



- g) **Az alapkészségek (szövegértés, szövegalkotás, írásbeli és szóbeli anyanyelvi kommunikáció fejlesztése, számolási készségek, digitális alapkészség) mellett a tanulói problémamegoldó készség és a kritikus gondolkodás képessége is fejlesztendő terület. (Gyakorlati módszertan rövid összefoglalása)**

Sűmegen az informatikai programsorozat segítette elmélyíteni tudásukat, a problémamegoldó készség fejlesztését. Szélesítették ismereteiket a programhasználat, valamint az internet világában. Minden olyan feladat, amit a foglalkozások során elvégeztek, nyitottságra ösztönözte a tanulókat, inspirálta az egyéniségüket. Olyan megoldásokat sajátítottak el, melyeket fel tudnak használni a későbbiekben, a szakmájuk, a munkájuk során.

A Jókai iskolában a kritikus gondolkodás képessége leginkább az irodalmi problémák esetében valósítható meg. Ennek egyik hatékony módszere, hogy előfeltevéseket teszünk egy még el nem olvasott mű előtt, csak a címre reflektálva (Gondoltam...Nem gondoltam...: A szöveg megismerése után vagy a reflektálás részben jól használható arra, hogy a tanulók előfeltevéseiket szembesítsék a szöveg tartalmával.)

Képzelt riport: a csoport tagjai riportot készítettek a történet főszereplőjével! Kérdéseket tettek fel a tetteivel kapcsolatban. A főszereplőnek kiválasztott tanuló pedig válaszolt a kérdésekre.

- h) **Elvárás a tantárgyakon átívelő programok kialakítása, az innovatív, több szempontból való elemzés és megértés alkalmazása. (Gyakorlati módszertan rövid összefoglalása)**

Sűmegen az egészségmegőrző előadás kapcsán a tanulók komplex ismereteket szerezhettek az ételek tápanyagösszetételéről, szervekre gyakorolt jótékony hatásairól. Megtanulták kiszámolni az étel kalóriatartalmát és azt, hogy milyen mozgásformát kell gyakorolniuk saját testük fittségéhez és egészségük megőrzése érdekében. Az előadáson kiemelt figyelmet kapott a vegyszermentes alapanyagok természetése. Az előadó felhívta a figyelmet arra, hogy hazai termékek vásárlásával támogathatják a magyar gazdaságot.

A Jókai iskolában a tantárgyak közötti átjárhatóságot leginkább a 9-10-es csoportban tudták megvalósítani olyan típusú szövegértési feladatok ill. tollbamondás diktálásával, amely a többi tantárgyhoz kapcsolódott.

- i) **A projekt keretében kialakított tanulói csoportok eredményeiről, tapasztalatairól folyamatosan, legalább félévente összegzést szükséges készíteni a GINOP-6.2.2-VEKOP-15 felhívás keretében kialakított iránymutatás alapján az NSZFH, valamint a fenntartó részére.**

A megkötött együttműködési megállapodás értelmében a jelentéstételi kötelezettségeinknek folyamatosan eleget tettünk.

- j) **A tanulócsoporthoz kialakítása és nyilvántartása során figyelembe kell venni, hogy a roma származás olyan különleges személyes adat, amely csak az érintettek önkéntes és írásbeli, egyedi hozzájárulása alapján kerülhet rögzítésre. A hozzájárulás akkor tekinthető megadottnak, ha az megfelelő tájékoztatáson alapul. Ennek megfelelően a személy projektbe való belépésétől kezdve rendelkeznie kell olyan dokumentummal, melyben az érintett hozzájárul ahhoz, hogy őt roma tanulóként definiálják.**

A nyilatkozattétel a projektbe való belépést megelőzően megtörtént.

- k) **A tanulócsoporthoz bevonott tanulók létszámát illetően kérjük, értékeljék azt is, hogy a bevonott létszám elegendőnek bizonyult-e a célok eléréséhez. (Rövid szöveges értékelés)**

A GINOP-6.2.3-17 felhívásnak megfelelően a szakképzési centrum tanulói létszámának legalább 5%-os arányának megfelelő tanulói csoport kialakítása kötelező.

- A projekt indításának bemeneti értékei alapján a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya intézményi szinten: 1556 főből 188 fő (12,08 %)
- Az Oktatási Hivatal 2018/2019. tanév II. félévi, lemorzsolódással kapcsolatos tájékoztatója alapján:



2018/2019. tanév II. félévi, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya intézményi szinten: 1507 főből 141 fő (9,4 %). Legalább 5%-os résztvevői arány 84 fő. 2018/19 tanévben a létrehozott tanulócsoporthozok száma: 72 (db). A bevont tanulók száma: 509 (fő).

- Az Oktatási Hivatal 2019/2020. tanév év végi, lemorzsolódással kapcsolatos tájékoztatója alapján: 2019/2020. tanév lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya intézményi szinten: 1671 főből 182 fő (10,89 %). Legalább 5%-os résztvevői arány 76 fő. A 2019/20 tanévben létrehozott tanulócsoporthozok száma: 72 (db). Bevont tanulók száma: 595 (fő). A humánjárvány és a digitális munkarendre történő átállásban a tanulócsoporthozok száma 42 (db) csökkent, a tanulócsoporthozba bevont tanulók száma pedig 347 (fő).
 - A 2020/21 tanévben jelen dokumentum dátumáig létrehozott tanulócsoporthozok száma: 31 (db). Bevont tanulók száma: 261 (fő).
- Megállapítható, hogy a projektidőszak minden tanévében a minimálisan megkövetelt célértéket magasan meghaladtuk, az iskolákban valamely szempont szerint lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló a programba bevonásra került.

14. Digitális Közösségi Alkotóműhely (DKA tanterem) kialakítása, működtetése pályázati felhívásban meghatározott feltételek alapján.

A Digitális Közösségi Alkotóműhely Várpalotán került kialakításra a Faller iskolában. A projekt keretein belül mintegy 80 négyzetméteren új közösségi teret hoztunk létre öltözővel, saját vizesblokkal. A projekt keretein belül beszereztük a műhely berendezéseit, valamint szakmai eszközeit, továbbá kiegészítettük LEGO termékekkel. Négy kollégát akkreditált pedagógusképzésben készítettünk fel a működtetés gyakorlatára.

A DKA működési terv szerint realizálja feladatait:

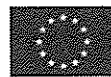
- műhely működtetése szakkör jelleggel az iskolai tanulók számára,
- műhely működtetése szakkör jelleggel nem iskolai tanulók számára,
- DKA műhely technológiája bevezetésre kerül az iskolai tantárgyak tanítása során: 9. és 10. osztályos elektronikai technikus és műszaki informatikus tanulók a műhelyben elektrotechnikához és programozáshoz kapcsolódó szakmai tartalmakkal találkozhatnak.

IV. A szöveges értékeléssel kapcsolatos egyéb szempontok, elvárások, formai kritériumok

1. Cselekvési tervben megadott vállalt értékek elérésének, a vállalásokhoz képest esetlegesen bekövetkező változások, valamint a projekt megvalósítás során elért szakmai eredmények bemutatása, értékelése.

kifejtése; (rövid értékelése a tagintézményben a projekt hatására bekövetkezett változásokról)

- A projektben vállalt számszerűsíthető indikátorok, vállalások értékeit elértük, sőt a tanulócsoporthozokba bevont tanulók száma és a képzésbe bevont pedagógusok száma esetében többszörösen meghaladtuk a minimálisan elvárt célértéket.
- A tervezett pedagógusképzések megvalósultak. A felhívás módosuló szempontjai miatt belső képzéseket kellett a projektbe beépítenünk, melyet szerződésmódosítással kezelünk.
- Az építési tevékenység tekintetében a tervezett feladatok megvalósultak, nehézséget okozott a begyűrzött humánjárvány miatti szabályozáshoz való alkalmazkodás. Mivel tanítási időszakban zajlott a kivitelezés az iskolák jól tolerálták az építkezés kihívásait.
- Az eszközbeszerzés a menedzsmenthez rendelt eszközbeszerzés kivételével megvalósult. Az iskolák a szállítást követő napokban birtokba vették. A menedzsmenti forráskeretet át kellett tervezni, ugyanis a humánjárvány hatására a projekt 5,5 hónappal meghosszabbodott. A menedzsment szervezet fenntartása fontosabb szempont, ezért a forrást bér és járulékra csoportosítottuk át. Szerződésmódosítással kezeltük.
- A projekt 5,5 hónappal való meghosszabbítása a szakmai vezetői bér-járulék növelését is indokoltá tette, ezért a projekt teljes pénzügyi áttekintése indokoltá vált. Szerződésmódosítási kérelemmel kezeltük.
- A tagintézményeknél megvalósult szakmai programokat (előadások, kirándulások, tanulmányutak, szakmai napok) a 2020 tavaszán begyűrzött humánjárvány teljesen átalakította. Komoly nehézségeket okozott a



megvalósításban nemcsak az iskoláknál, hanem a partnereknél is. Az érintett költségvetési sorok teljes áttervezése vált szükségessé, melyet a zárást megelőzően szerződés módosítási kérelemmel kezelünk

- A támogató szakemberek bevonása esetében, különösen a pszichológus esetében szembesülünk a súlyos szakemberhiánnyal. Hiába állt rendelkezésre a forrás. Át kellett gondolnunk, és kiszélesítenünk a bevonható támogató szakemberek körét, így bevontunk többek között szociálpedagógust, aki különböző csoportos fejlesztő játékok segítségével, beszélgetéssel tudta fejleszteni tanulóink szociális képességeit. A fejlesztő foglalkozások eredményeképpen elmondhatjuk, hogy sikerült megmenteni tanulókat a lemorzsolódástól: nagy örömmel vették a segítséget, a személyes foglalkozást.

2. A megvalósítás ideje alatt, a cselekvési tervhez képest történt változások ismertetése és indoklása; (Rövid ismertetés)

Lásd összefoglalóan az 1. pont -nál.

3. A projekt fenntartási időszakára vonatkozó tervek, tevékenységek, célok bemutatása; (Rövid összefoglalása azoknak a projektelemeknek, amiket továbbra is megvalósításra kerülnek)

- A tanulók mérés-értékelése továbbra is szükséges feladat.
- Továbbra is szeretnénk a tanulók felzárkóztatását folytatni, a fejlesztéseket a kialakított digitális feladatokkal kiegészíteni, illetve további feladatokat kidolgozni.
- A visszacsatolások alapján a projekt keretében több sikeres előadás, rendezvény, kirándulás megvalósítását továbbra is tervezzük.
- Sümegen hagyománnyá kívánjuk tenni intézményünkben a közös adventi készülődést, a tanévet lezáró sportnapot, a kézműves szakkört, a társasjáték délutánt, tantárgyi- és őszi díszek versenyét.
- A Digitális Közösségi Alkotóműhely működtetése folyamatosra tervezett.
- Támogató szakemberek foglalkoztatására továbbra is szükség van.

